**2.9. Charakteristika oboru vzdělávání – základní škola speciální**

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základy vzdělání, se realizuje oborem vzdělání základní škola speciální. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání v základní škole speciální vydán RVP ZŠS.

Žáci s těžkým mentálním postižením, žáci s více vadami a autismem mají právo se vzdělávat v základní škole speciální. Pro jejich přípravu na vzdělávání lze zřídit přípravný stupeň základní školy speciální.

Vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením se může realizovat jiným způsobem plnění školní docházky.

Základní škola speciální poskytuje vzdělávání žákům s takovou úrovní rozumových schopností, která jim nedovoluje zvládat požadavky obsažené v RVP ZV ani RVP ZV-LMP, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky.

ŠVP obsahuje dva díly, které jsou zpracovány podle stupně mentálního postižení žáků a jsou navzájem plně prostupné.

Díl I – Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením

Díl II – Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

**2.9.1. Povinnost školní docházky**

Formy speciálního vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Speciální vzdělávání je zajišťováno:

-v základní škole speciální

-formou individuální integrace ve třídách základní školy nebo školy samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem postižení podle individuálního vzdělávacího plánu-formou skupinové integrace ve třídě, oddělení nebo skupině zřízené pro žáky se zdravotním postižením v základní škole nebo základní škole samostatně zřízené pro žáky s jiným druhem zdravotního postižení

- v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (individuální vzdělávání, vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**2.9.2. Organizace vzdělávání v základní škole speciální**

Vzdělávání v základní škole speciální může trvat s předchozím souhlasem ministerstva deset ročníků. První stupeň je tvořen 1.-5. Ročníkem, druhý stupeň 6. – 10. Ročníkem.

Vyučovací hodina může být rozdělena na více jednotek podle individuálních schopností a potřeb žáků.

**2.9.3. Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně. Je možné kombinovat slovní hodnocení s hodnocením známkou. Chování se nehodnotí. Celkové hodnocení je prospěl(a) – neprospěl(a).

**2.9.4. Ukončování základního vzdělávání a získání dokladu o dosaženém stupni vzdělání**

Žák splní povinnou školní docházku uplynutím období školního vyučování ve školním roce, v němž dokončí poslední rok povinné školní docházky.

Stupeň základy vzdělání žák získá ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální, případně ukončením kurzu pro získání základů vzdělání organizovaného základní školou speciální.

Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku nebo vysvědčení o ukončení kurzu pro získání základů vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně vzdělání.