**3.CHARAKTERISTIKA ŠVP**

**3.1 Zaměření školy**

Náš školní vzdělávací program se jmenuje „KROK ZA KROKEM“. V naší škole se vzdělávají žáci se středně těžkým mentálním postižením, těžkým mentálním postižením, více vadami nebo autismem. Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, s psychickými zvláštnosti, zejména s nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volních vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání. Při odborné speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti a dovednosti, vytvářejí si návyky potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků, na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a vykonávat jednoduché pracovní činnosti. Rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků je založené na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností. Základní škola speciální je desetiletá a člení se na 1.stupeň, který tvoří 1. až 5. ročník, druhý stupeň, který tvoří 6. až 10. Ročník. Od základní školy se odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků. Pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je třeba vytvořit optimální podmínky, které vyžadují přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

Výchova mimo vyučování je zabezpečována ve školní družině. Zájmové aktivity žáků jsou zajišťovány v zájmových kroužcích:

- Hra na flétnu

* Informatika
* Vlastivědný kroužek

**3.2 Cíle vzdělávání**

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením reprezentují předpokládaný směr vzdělávání, ve kterém se usiluje o utváření a postupné rozvíjení klíčových kompetencí žáků. K dosažení cílů vzdělávání směřuje systém záměrů, konkrétních úkolů, činností, metod, prostředků a aktivit. – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

-pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě

-umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení

-podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů

-rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

-připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti

-vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě

-učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných

-vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

**3.3 Klíčové kompetence**

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají. Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní. Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

**Kompetence k učení:** Na konci základního vzdělávání žák:

-ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání

-používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky

-dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení

-chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení

-používá termíny, znaky a symboly

-ovládá elementární způsoby práce s počítačem

**Kompetence k řešení problémů:** Na konci základního vzdělávání žák:

-překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem

-řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

-vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností

-ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů

**Kompetence komunikativní:** Na konci základního vzdělávání žák:

-komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem

-rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností

-vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem

-zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

-využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

**Kompetence sociální a personální:** Na konci základního vzdělávání žák:

-má základní představu o vztazích mezi lidmi

-orientuje se v prostředí, ve kterém žije

-uplatňuje základní návyky společenského chování

-navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi

**Kompetence občanské:** Na konci základního vzdělávání žák:

-využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

-má povědomí o základních právech a povinnostech občanů

-chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí

-dokáže se chovat v krizových situací i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

**Kompetence pracovní:** Na konci základního vzdělávání žák:

-má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností

-zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech

-pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly

-soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění

-respektuje pravidla práce v týmu

-přijímá posouzení výsledků své práce

-dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů