**V ý r o č n í z p r á v a**

**ředitele školy**

 *činnosti školy*



Základní škola, Lysá nad Labem, Komenského 1534

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Č. j.: 0428/2018/ZSKNB

1)

**ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

**Název školy a adresa:**

**Základní škola Lysá nad Labem, *příspěvková organizace*,**

**Komenského 1534/16, PSČ: 289 22, Lysá nad Labem.**

**Okres**: Nymburk

**Zřizovatel:** Středočeský kraj

**IČO:** 70837384

**IZO Ředitelství:** 600021947

**Kontakty:**

**Telefon/Fax:** 325 551 075

**Ředitel školy:** Mgr. Petr Tomek - mobil: 731 449 123

**Statutární zástupce ředitele školy:** Mgr. Irena Dlabolová – mobil: 739 071 338

**Odloučené pracoviště Milovice:** 702 005 274

**Školní družina:** 602 522 035

**E-mail:** zvslysa@seznam.cz, ZSKNB@kr-s.cz – pouze pro úřední korespondenci

**Adresa datové schránky:** 7 y c x 7 d g

**WWW stránky:** [www.specialniskolalysa.cz](http://www.specialniskolalysa.cz)

**Školská rada:** Mgr. Alexandra Švarcová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky

 Martina Jirásková – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků

 Marcela Chloupková – člen, zástupce za zřizovatele

**Poslední změna v zařazení do rejstříku škol:** dne 23. 8. 2010 s účinností od 1. 9. 2010 – stanovení maximálního počtu žáků na 100 a změna názvu oboru Pomocná škola na Základní škola speciální a s účinností od 3. 10. 2017 jsou z rejstříku vymazány dobíhající obory Pomocná škola a Základní škola (název oboru, který nahradil bývalou Zvláštní školu).

2)

**CHARAKTERISKIKA ŠKOLY:**

Součástí výchovně vzdělávací soustavy jsou **stále ještě** také speciální školy, v právních vztazích vystupují svým jménem a mají odpovědnost vyplývající z těchto vztahů, pokud není stanoveno jinak.

Hlavní činností školy je vzdělávání a výchova žáků.

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Speciální škola poskytuje pomocí speciálních vyučovacích metod a výchovných postupů, prostředků a forem, výchovu a vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, žákům s kombinovanými vadami, s autismem, žákům s vadami řeči, žákům s více vadami, žákům obtížně vychovatelným a žákům nemocným a oslabeným, umístěným ve zdravotnických zařízeních, připravuje tyto žáky k začlenění do pracovního procesu a života společnosti.

Speciálními školami byly také zvláštní školy a pomocné školy, které jsou podle nového školského zákona přejmenovány na Základní školy praktické a Základní školy speciální s platností od 1. 9. 2005. **Tehdejší Zvláštní škola v Lysé nad Labem vznikla 1. září 1962 tehdy jako „jednotřídka“ s 11 žáky a s jednou učitelkou a zároveň ředitelkou v jedné osobě. Tato bývalá zvláštní škola, avšak již pod novým názvem, ve školním roce 2011/12 a 1. 9. 2012 oslavila 50. výročí založení Zvláštní školy v Lysé nad Labem.**

V Základní škole praktické se vzdělávají žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole ani podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola praktická má devět ročníků ve dvou stupních – 1. stupeň (1. - 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník). Toto je jedna ze zásadních změn, které přinesl do speciálního školství nový školský zákon s účinností od 1. 1. 2006.

V Základní škole speciální se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat na základní škole, ani na základní škole praktické, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné, speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Těžiště práce bývalé pomocné školy spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Docházka do Základní školy speciální je desetiletá. Organizačně se Základní škola speciální člení na dva stupně, stejně jako základní školy.

Od 1. 7. 2017 je oficiální název školy: ***Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace, Komenského 1534/16, 289 22 Lysá nad Labem.*** Je zřizována Středočeským krajem se sídlem v Praze 5, Zborovská 11**.** K **30. 6. 2018** má devět postupných ročníků Základní školy praktické v Lysé nad Labem ve čtyřech třídách a dvě oddělení školní družiny, kde je zapsáno 21 žáků. Se žáky zde pracuje 14 pedagogických pracovníků.

Škola se nachází v areálu Základní školy J. A. Komenského 1534 v Lysé nad Labem, kde je na ekonomickém pronájmu. K dispozici má jedno patro a část přízemí pavilonu **„G = Modrém pavilonu“,** ve kterém je společně s družinou základní školy a s Obchodní akademií. Kromě 8 učeben, užívá škola ještě 5 kabinetů, z nichž jeden je využíván jako počítačová pracovna, cvičnou školní kuchyni a jednu učebnu-hernu pro školní družinu. Společně se základní školou může škola využívat také dílnu pro výuku pracovního vyučování a dvě tělocvičny Základní školy a jednu tělocvičnu Obchodní akademie. K výuce tělesné výchovy venku je k dispozici atletický stadion a víceúčelová hřiště s umělými povrchy. Na chodbě v přízemí je umístěn jeden stůl na stolní tenis, který slouží nejen k výuce stolního tenisu v rámci tělesné výchovy, ale také ke hře a k vyplnění volného času žáků v době přestávek a o volných hodinách před odpoledním vyučováním. Pro výuku pěstitelských prací využívá škola zdarma prostory sportovního areálu TK Slovan Lysá nad Labem a v poslední době rovněž zahradu při faře.

V areálu základní školy je k dispozici společná jídelna – školní restaurace firmy Scholarest, určená všem školám v Lysé nad Labem ke školnímu stravování, kterou mohou žáci využívat k odebírání obědů, ale také dopoledních svačin. Školní restaurace vaří i pro veřejnost.

1. 9. 1999 byla v areálu ÚSP(od 1. 1. 2006 Domov Mladá – poskytovatel sociálních služeb) Milovice otevřena jedna třída pomocné školy a 3. 9. 2001 byla otevřena třída druhá, k 1. 9. 2007 byla otevřena třída třetí, jako odloučené pracoviště Základní školy Lysá nad Labem. V těchto třídách Základní školy speciální je zapsáno celkem 20 žáků a pracují s nimi tři učitelky a pět asistentek pedagoga. K dispozici mají 3 učebny, z nichž jedna je vybavena dvěma počítači, tělocvičnu, místnost pro rehabilitaci, šatnu a mohou využívat jídelnu v areálu Domova Mladá k celodennímu stravování. Po skončení vyučování mohou žáci též využívat denního stacionáře jako školní družinu, kde čekají na dopravu do Lysé n/L nebo na své rodiče. Tři třídy ZŠ speciální jsou umístěny v hlavní budově v Lysé nad Labem, kde se 16 žáků také vzdělává podle vzdělávacího programu ZŠ speciální.

5 žáků se vzdělává podle §42 ŠZ = jiný způsob plnění povinné školní docházky v tzv. domácí formě, kdy není vyžadována jejich každodenní účast ve školním vyučování a přítomnost ve škole.

**Přípravná třída základní školy**

1. 9. 2011 byla v hlavní budově v Lysé nad Labem poprvé v historii školy otevřena Přípravná třída (nebo také „Nultý ročník“), jež je určená pro předškolní děti, které dostaly odklad zahájení plnění povinné školní docházky z důvodu některé z forem sociálního znevýhodnění. Tato třída byla zřízena se souhlasem Středočeského kraje na základě naplnění třídy minimálním počtem 7 žáků. Třída byla slavnostně otevřena v učebně č. 104, v 1. patře pavilonu „G“ nebo také podle nového značení „Modrého pavilonu“. V dalších letech byla přípravná třída otevírána opakovaně a zapsáno do ní bylo vždy 7–10 dětí, resp. 10–12 dětí. K 1. 9. 2017 byla přípravná třída rovněž otevřena a zapsáno do ní bylo 11 dětí.

**Opravy a údržby** budovy jsou v rámci možností prováděny vedením ZŠ J. A. Komenského ve spolupráci s odborem školství Města Lysá n/L. Drobné opravy si škola provádí a hradí sama. Od začátku školního roku 1996/97 je v provozu nová učebna Základní školy v  přízemí pavilonu „G“, která byla zřízena v bývalé šatně ZŠ z důvodu zvýšeného počtu žáků a nedostatečné kapacity stávajících prostor. V současné době však ani tyto prostory nepostačují k zajištění bezproblémového naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů školy v souvislosti se zahájením práce podle Školního vzdělávacího programu, který má název „Krok za krokem“.

**Podmínky pro výchovně vzdělávací práci** jsou dobré v personálním obsazení, v oblasti materiálního zabezpečení je, z důvodu nedostatku finančních prostředků, stagnující stav. Na jaře roku 2003 byla škola vybavena novými lavicemi a židlemi, které však vzhledem k nedostatku finančních prostředků nestačí pro všechny potřeby školy. Na podzim roku 2002 vstoupila škola do projektu „Internet do škol“ a na základě této akce byla vybavena čtyřmi počítačovými sestavami a bezplatným připojením k internetu, čímž se obohatila provizorní počítačová pracovna v jednom z kabinetů. V červnu 2005 byl tento projekt ukončen z důvodu nespokojenosti školy s poskytovanými službami. Pracovna byla dovybavena počítačovými sestavami. V současné době jich je 12 a všechny jsou připojeny k internetu pomocí bezdrátového připojení prostřednictvím firmy „LysáFree“ Lysá n. L. Elektronická adresa pro dálkový přístup je: zvslysa@seznam.cz. V roce 2007 byla škola zařazena do krajského projektu „Modernizace škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem“ a díky němu byla škola v roce 2010 vybavena interaktivní tabulí včetně kompletního příslušenství (dataprojektor, PC sestava pro ovládání tabule, DVD a VHS přehrávač a vizualizér). Tím byly rovněž rozšířeny možnosti pro zatraktivnění výuky většiny předmětů.

Na podzim roku 2010 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. 14. 10. 2010 byl projektový záměr schválen a 13. 12. 2010 byl škole schválen projekt s názvem „Krok za krokem zlepšování podmínek na ZŠ Lysá nad Labem“ s předpokládaným datem zahájení realizace projektu od 1. 2. 2011. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 663 848,- Kč na zlepšení podmínek interaktivní výuky ve škole. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi, které se ovládají pomocí interaktivního pera, deseti počítačovými sestavami včetně monitorů, které výrazně zlepšily práci v PC pracovně a dále jedním multifunkčním zařízením (kopírka, tiskárna, skener), dvěma notebooky, fotoaparátem, dvěma externími PC disky, osmi USB disky a dalším drobným materiálem pro zlepšení práce na PC.

Mezi pozitiva školy patří mimo jiné i to, že každým rokem jsou (až na výjimky), všichni žáci, kteří o to projeví dostatečný zájem, přijati do odborných učilišť a to především díky kvalitní a obětavé práci výchovné poradkyně školy. **Velkým pozitivem školy je, že i přes velké potíže se zařazováním žáků do speciálního školství a s ohledem na tzv. „společné vzdělávání“, je škola stále naplněna téměř do maxima povolené kapacity schválené MŠMT!!!**

Velkým problémem je situace v oblasti sociálně nepřizpůsobivých rodin resp. v oblasti žáků z rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Práce s těmito žáky je komplikovaná ve všech směrech výchovy a vzdělávání. Počínaje pomůckami na vyučování a konče docházkou do školy. Počet takových rodin se v Lysé nad Labem a okolí rychle zvyšuje a tak děti z těchto problematických rodin do školy stále přicházejí, i přes obrovské administrativní překážky, které jsou ze strany MŠMT kladeny do přestupů žáků z běžné ZŠ do speciálního školství, čímž se práce s handicapovanými žáky velmi komplikuje.

**Plán práce školy** je plněn, s přihlédnutím k rozmanitosti postižení jednotlivých žáků, v rámci možností a vzhledem k materiálním a sociálním podmínkám.

Ve škole je, vzhledem ke svému umístění v areálu ZŠ, realizován program integrace a to nejen tím, že škola užívá společné prostory k různým aktivitám, ale i tím, že se účastní společných akcí se žáky „běžné“ ZŠ (sportovní, kulturní aj.). Po mnoha letech působení speciální školy v areálu základní školy je soužití postižených žáků se zdravými dětmi bez závažných potíží.

V dalším školním roce bude škola pokračovat v započatém trendu výchovy a vzdělávání, který se v minulých letech velmi osvědčil. Nově otevřená učebna poskytuje více možností

k individuální práci a proto může škola naplňovat **hlavní cíl**: „Co nejlépe připravit handicapované žáky pro budoucí život s maximální samostatností a nezávislostí na pomoci druhých.“

Škola bude také i nadále využívat prostor Domova Mladá Milovice ke vzdělávání žáků na úrovni ZŠ speciální a rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro těžce mentálně retardované žáky. Bohužel to již nebude možné pomocí realizace možnosti doplnění základů vzdělání poskytovaného pomocnou školou formou kurzu podle Rozhodnutí náměstka ministra školství dle § 58 písm. a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů, o doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou ze dne 1. 9. 1998. Tento kurz byl poprvé otevřen 1. 9. 2006 a byl o něj velký zájem. Před začátkem školního roku 2017/2018 byl však tento kurz bez jakéhokoliv odůvodnění ze strany MŠMT zrušen, a to bez náhrady!!!

**VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY:**

Obor vzdělání: **Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy – dobíhající,** č. j.: 24 035/97-22

Vydán: MŠMT ČR s platností do 1. 9. 1997 + úprava učebního plánu s platností od 1. 9. 2006

Postupně nahrazen oborem vzdělání: 79-01-B/01 Základní škola speciální

### **Tabulková část-učební plán:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** |  **Ročník**  |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Čtení \*) | 2 | 2 | 2-3 | 2-3 | 2-3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Psaní \*) | 1 | 1 | 1-2 | 1-2 | 1-2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Počty | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Věcné učení | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Smyslová výchova | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| Pracovní a výtvarná výchova | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 6 | 6 | 11 | 11 |
| Tělesná výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Hudební výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Disponibilní dotace\*\*) | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | - | - |
| **Volitelný předmět** | **-** | **-** | **-** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Týdenní časová dotace** | **20** | **20** | **21** | **25** | **25** | **25** | **27** | **28** | **28** | **28** |

Učební plán může ředitel školy až do výše 30 % přizpůsobit psychickým a fyzickým možnostem a potřebám žáků.

Řečová výchova zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči.

\*) Navýšené hodiny ve 3. - 5. roč. mohou být využity k posílení předmětu Čtení nebo Psaní, případně předmětů speciálně pedagogické péče.

\*\*) Disponibilní dotaci v 6. - 9. roč. lze využít na zvýšení povinné hodinové dotace některého povinného předmětu, na zvýšení hodinové dotace některého předmětu s jeho současnou integrací s jiným předmětem, na zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu, na zvýšení dotace některého volitelného předmětu.

Učební plán: **Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy**

Č. j.: 15 988/2003-24

Rozšířený o 1 vyučovací hodinu v 8. ročníku na základě Metodického pokynu

č. j.: 11818/2005-22 + upravený učební plán s platností od 1. 9. 2006

### **Tabulková část**

|  |  |
| --- | --- |
| **Předmět** | **Ročník** |
|  | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** |
| Rozumová výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Pracovní a výtvarná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Hudební a pohybová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Rehabilitační tělesná výchova | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Disponibilní dotace\*) |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| **Týdenní časová dotace** | **20** | **20** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **20** |

\*) Disponibilní časovou dotaci lze využít na zvýšení hodinové dotace těch předmětů, které podporují rozvoj žáků podle individuálních vzdělávacích potřeb

**Jiný způsob plnění povinné školní docházky**. V rámci oboru Pomocná škola, resp. Základní škola speciální, jsou ve škole rovněž vzděláváni také žáci s hlubokým mentálním postižením, kteří byli dříve od PŠD osvobozeni. Na základě rozhodnutí Středočeského kraje je ve škole vzděláváno jiným způsobem podle §42 Školského zákona 5 žáků a 3 žáci jsou vzděláváni formou domácího vzdělávání, neboť jejich zdravotní stav neumožňuje účastnit se pravidelného vzdělávání ve školním kolektivu.

**Školní vzdělávací program – v období „temna“ = pod nadvládou „ministerstva nápadů“, jak se výstižně přezdívá MŠMT**

S platností od 1. 9. 2007 začala škola vzdělávat žáky v 1. a v 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu, který dostal název: „Krok za krokem“, který vychází z RVP ZV. V dalších letech se podle ŠVP začaly vzdělávat další ročníky (2. a 7. roč., 3. a 8., 4. a 9. roč. nakonec 5. roč.).

**K 31. 8. 2016 byla Ministerstvem školství nesmyslně zrušena tzv. „Příloha“ RVP ZV určená pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.** Tím došlo k obrovské komplikaci ve vzdělávání žáků s tímto stupněm mentálního postižení, protože pro žáky s LMP najednou oficiálně nebyl k dispozici vzdělávací program odpovídající rozumovým schopnostem mentálně postižených žáků!!! Legislativně byl tento radikální a diskriminující krok vůči žákům s LMP ošetřen alespoň tzv. přechodným obdobím, které bylo stanoveno na 2 roky (s platností do 31. 8. 2018), kdy žáci 2 stupně ZŠ praktické mohli pokračovat ve vzdělávání, v již fakticky zrušeném vzdělávacím programu!!! Ale proč pouze na 2 roky a ne na 4 roky, jak by se logicky nabízelo s ohledem na žáky 2 stupně (6.-9.roč.), to MŠMT nedokázalo seriózně vysvětlit! Všichni ostatní žáci se musejí vzdělávat podle Individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného podle RVP ZV do té doby, dokud škola nebude mít nově zpracovaný ŠVP, který bude vycházet z RVP ZV, kapitoly 8, která upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pojem lehké mentální postižení byl jaksi nenápadně vypuštěn…). Tento ŠVP musí mít škola vypracovaný nejpozději do zahájení školního roku 2018/2019.

**Takovýto slušně řečeno „vzdělávací chaos“ speciální školství nepamatuje za celou historii školského systému v ČR.**

Přesto musí škola své žáky vzdělávat a činí tak v souladu s platnými, byť nesmyslnými právními předpisy, ale popis jednotlivých vzdělávacích programů a jejich obsahů v této výroční zprávě by zabral jednu další zcela samostatnou výroční zprávu… Proto zůstává popsána situace s předchozích let a až v souvislosti se vznikem zcela nového ŠVP, budou obsahy jednotlivých učebních plánů nahrazeny těmi v konečné verzi.

**Učební plány stále ještě „částečně“ platných vzdělávacích programů jsou následující:**

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

**ŠVP nese název „KROK ZA KROKEM“**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň****Tabulková část** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Učební plán pro 1. stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **RVP** | **Vzdělávací obor -** | **Ročník** | **PČD** | **Z toho** |
| **vyučovací předmět** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková | 33 | **Český jazyk a literatura** | **7** | **7** | **7** | **6** | **6** | **33** | **2** |
| komunikace |  |  |  | **1** | **1** |  |
| Matematika a její | 22 | **Matematika** | **4** | **4** | **4** | **5** | **5** | **22** | **1** |
| aplikace |   |   | **1** |   |   |   |
| Informační a komu- | 2 | **Informatika** |  |  |  | **1** | **1** | **2** |  |
| nikační technologie |   |
| Člověk a jeho svět | 12 | **Prvouka** | **2** | **2** | **2** |  |  | **6** | **1** |
|  |  |  | **1** |  |  |  |
| **Přírodověda** |  |  |  | **2** | **1** | **3** |
| **Vlastivěda** |  |  |  | **1** | **2** | **3** |
| Umění a kultura | 10 | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **1** |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
|   |   |  |  |  | **1** |  |  |  |
| Člověk a zdraví | 15 | **Tělěsná výchova** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** |   |
| Člověk a svět práce | 15 | **Pracovní vyučování** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **15** | **4** |
|   |   | **1** | **1** | **2** |   |
| **Celková povinná časová dotace (PČD)** | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **109** |  |
| **Z toho disponibilní časová dotace (DČD)** | **0** | **0** | **4** | **2** | **3** |  | **9** |
| Minimální ČD v jednotlivých ročnících | 21 | 21 | 25 | 25 | 26 | 118 |   |
| Maximální ČD v jednotlivých ročnících | 22 | 22 | 26 | 26 | 26 | 122 |   |

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň****Tabulková část** |  |  |  |  |  |  |
| **Učební plán pro 2. stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **RVP** | **Vzdělávací obor -** | **Ročník** | **PČD** | **Z toho** |
| **vyučovací předmět** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **celkem** | **DČD** |
| Jazyk a jazyková | 19 | **Český jazyk a literatura** | **5** | **5** | **5** | **4** | **19** | **5** |
| komunikace | **2** | **2** | **1** |  |   |
|   | 4 | **Cizí jazyk** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   |
| Matematika a její | 20 | **Matematika** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | **2** |
| aplikace | **Rýsování** |   |   |  |  | **0** |
|   |   |   |   | **1** | **1** |   |
| Informační a komunikační | 4 | **Informatika** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |  |
| technologie |  |
| Člověk a společnost | 8 | **Dějepis** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   |
| **Občanská výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   |
| Člověk a příroda | 13 | **Fyzika** |  | **1** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **Chemie** |  |  |  | **1** | **1** |
| **Přírodopis** | **1** | **1** | **1** | **2** | **5** |
|  | **1** |  |  |  |  |
| **Zeměpis** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Umění a kultura | 8 | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   |
| **Výtvarná výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |   |
| Člověk a zdraví | 14 | **Tělesná výchova** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |   |
| **Výchova ke zdraví** |  |  | **1** | **1** | **2** |   |
| Člověk a svět práce | 20 | **Pracovní vyučování** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | **4** |
| **1** | **1** | **1** | **1** |   |
| **Celková povinná časová dotace (PČD)** | **26** | **27** | **28** | **29** | **110** |   |
| **Z toho disponibilní časová dotace (DČD)** |  | **4** | **3** | **3** | **2** |   | **12** |
| Minimální ČD v jednotlivých ročnících | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |   |
| Maximální ČD v jednotlivých ročnících | 30 | 30 | 32 | 32 | 124 |   |

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

**Rámcový vzdělávací program „běžné“ Základní školy**.

Vzhledem k tomu, že Školský zákon umožňuje v Základní škole praktické vzdělávat také žáky s jiným druhem zdravotního postižení podle individuálního vzdělávacího plánu, využívá tuto možnost škola prostřednictvím IVP vypracovaných na základě RVP ZŠ. Pro vypracování ŠVP, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání, se stal inspirací školní vzdělávací program ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem. Pro potřeby vzdělávání žáků, jejichž zákonní zástupci se rozhodli pro docházku svých dětí do ZŠ praktické, je třeba mít zpracované vzdělávací oblasti a vzdělávací obory tak, aby bylo možné žákům s jinými druhy zdravotního postižení upravit očekávané výstupy do minimální zvládnutelné úrovně.

**UČEBNÍ PLÁN**

## **Učební plán pro 1. – 5. ročník**

### **Tabulková část**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinné vyučovací předměty** | **1. roč.** | **2.****roč.** | **3.****roč.** | **4.****roč.** | **5.****roč.** | **Celkem** | **Vzdělávací obor** | **Vzdělávací oblast** |
| Český jazyk  | **9** | **10** | **9** | **7** | **7**  | **42** ( 38+4) | **Český jazyk a literatura** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Anglický jazyk** | **-** | **-** | **3** | **4** | **4**  | **11** ( 9+2) | Cizí jazyk |
| **Matematika**  | **5** | **5** | **5** | **5** | **5**  | **25** ( 22+3) | **Matematika a její aplikace** | **Matematika a její aplikace** |
| **Informatika** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1**  | **1**  | **Informační a komunikační technologie** | **Informační a komunikační technologie** |
| **Člověk a jeho svět** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **12** | **Člověk a jeho svět** | **Člověk a jeho svět** |
| **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** | **Hudební výchova** | **Umění a kultura** |
| Výtvarná výchova | **1** | **1** | **1** | **2** | **2**  | **7** | **Výtvarná výchova** |
| **Tělesná výchova** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2**  | **10** | **Tělesná výchova** | **Člověk a zdraví** |
| **Člověk a svět práce** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1**  | **5** | **Člověk a svět práce** | **Člověk a svět práce** |
|  | **21** | **22** | **24** | **25** | **26** | **118** | **Celková časová dotace** |

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

## **Učební plán pro 6. – 9. ročník**

### **Tabulková část**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Povinné vyučovací předměty** | **6.****roč.** | **7.****roč.** | **8.****roč.** | **9.****roč.** | **Celkem** | **Vzdělávací obory** | **Vzdělávací oblasti** |
| **Český jazyk**  | **4** | **4** | **4** | **5** | **17** (16+1) | **Český jazyk****a literatura** | **Jazyk****a jazyková komunikace** |
| Anglický jazyk | **4** | **4** | **3** | **3** | **14** (12+2) | **Cizí jazyk** |
| **Matematika**  | **4** | **4** | **4** | **5** | **17** (16+1) | **Matematika a její aplikace** |
| **Počítačové** **dovednosti** | **-** | **-** | **2** | **-** | **2** (1+1) | **Informační a komunikační technologie** |
| Člověk a společnost | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** | **Dějepis****Výchova****k občanství** | **Člověk****a společnost** |
| Fyzika | **2** | **2** | **1** | **2** | **7 (6+1)****4****6****6 celk.23** | **Fyzika** | **Člověk****a příroda** |
| Chemie | **-** | **-** | **2** | **2** | **Chemie** |
| Přírodopis | **2** | **2** | **1** | **1** | **Přírodopis** |
| Zeměpis | **2** | **2** | **1** | **1** | **Zeměpis** |
| Hudební výchova | **1** | **1** | **1** | **1** | **4****6****celk.10** | **Hudební výchova** | **Umění****a kultura** |
| Výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** | **Výtvarná výchova** |
| Osobnostní výchova | **1** | **-** | **-** | **-** | **1** ( +1) | **Průřezové téma** |
| Výchova ke zdraví | **-** | **1** | **1** | **1** | **3****8****celk.11** | **Výchova****ke zdraví** | **Člověk****a zdraví** |
| Tělesná výchova | **2** | **2** | **2** | **2** | **Tělesná výchova** |
| **Člověk a svět práce** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **Člověk a svět práce** |
| **Volitelné předměty** | **1** | **2** | **4** | **4** | **11** | **Disponibilní časová dotace** |
|  | **29** | **30** | **31** | **32** | **122** | **Celková časová dotace** |

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učební plán pro druhý stupeň** **Tabulková část** |  |  |  |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblast | Vzdělávací obor | 6.ročník | 7. ročník | 8.ročník | 9.ročník | Celkem |  Disponibilní dotace |
| Jazyk a jazyková komunikace |  Český jazyk a literatura | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |   |
|  | Cizí jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |   |
|  | Další cizí jazyk | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |   |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |   |
|  Informační a komunikační technologie  |  Počítačové dovednosti |   |   |   | 1 | 1 |   |
| Člověk a společnost | Dějepis | 3 | 3 | 3 | 2 | 11 |   |
|  | Výchova k občanství |   |   |   |   |   |   |
| Člověk a příroda | Fyzika |   | 2 | 1 | 1 | 4 |   |
|  | Chemie |   |   |   | 1 | 1 |   |
|  | Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |   |
|  | Zeměpis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |   |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 |   |
|  | Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |   |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví |   |   | 1 | 1 | 2 |   |
|  | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 8 | 4 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 0+3 | 1+3 | 1+3 | 1+3 | 3 | 12 |
| Speciálně ped. Péče |   | 0+1 |   |   | 0+1 |   | 2 |
| Disponibilní časová dotace |   |   |   |   | 18 | 18 |
| Celková povinná časová dotace | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |   |
| Komentář je pod tabulkou na následující straně. |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Časová dotace disponibilních hodin v 6. - 9. ročníku***  |
|
| ***Dotace dle RVP*** | ***18 hodin*** |  |  |  |
| ***Dotace dle ŠVP*** | 18 hodin |  |  |  |
| Tělesná výchova | 4 hodiny |  |  |  |
| Pracovní činnosti - pracovní vyučování | 12 hodin |  |  |  |
| Speciálně pedagogická péče | 2 hodiny |  |  |  |
| ***Celkem*** | ***18 hodin*** |  |  |  |

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

**Přípravný ročník základní školy**

### **Tabulková část**

|  |
| --- |
| **Přípravná třída** |
| **Vzdělávací oblasti** | **Okruhy učiva** | **Časová dotace** |
| **Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků** | Dítě a jeho tělo | 1 |
| Dítě a ten druhý | 1 |
| **Rozumová výchova** | Dítě a jeho psychika | Jazyk a jazyková komunikace | 3 |
| Matematické představy | 2 |
| Rozvoj poznání, sebepojetí, city, vůle | 2 |
| **Hudební výchova** | Dítě a svět | 1 |
| Dítě a jeho psychika | 1 |
| **Výtvarná výchova** | Dítě a svět | 1 |
| Dítě a jeho psychika | 1 |
| Dítě a ten druhý | 1 |
| **Pracovní výchova** | Dítě a jeho psychika | 1 |
| Dítě a společnost | 1 |
| Dítě a svět | 1 |
| **Tělesná výchova** | Dítě a jeho tělo | 2 |
| Dítě a svět | 1 |
| ***Celková časová dotace*** | ***20*** |

Komentář: Přípravná třída nemá svůj vzdělávací program daný vládním předpisem. Tento vzdělávací obsah vznikl ve spolupráci se SPC Vinohradská 54, v Praze 2, které má již bohaté zkušenosti s přípravnou třídou.

3)

ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ - ČLENĚNÍ

S účinností od 1. 9. 2006 byly škole nově zapsány do rejstříku škol obory vzdělávání, což je zásadní legislativní záležitost. Princip poskytování vzdělání zůstává bez zásadních změn, ale tento zápis oborů vzdělání hraje významnou roli pro budoucnost školy. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací soustavy MŠMT jsou:

 79-01-B Základy vzdělání

**1. 79-01-B/001 Pomocná škola** – studium denní, délka studia 10. roků – dobíhající obor

nahradí obor **79-01-B/01 Základní škola speciální**, studium denní, délka studia 10. roků

 79-01-C Základní vzdělání

**2. 79-01-C/01 Základní škola** – studium denní, délka studia 9. roků

**Nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost k 1. 9. 2017**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Typ školy | IZO | Nejvyšší povolený počet žáků | Skutečný počet žákůk 30. 6. 2018 |
| ZŠ praktická | 102 650 411 | 60 | **39** |
| ZŠ speciální | 110 451 163 | 40 | **37** |
| Školní družina | 110 001 460 | 21 | **21** |
| Přípravná třída | 102 650 411 | 14 | **11** |

Komentář:

Dne 23. 8. 2010 byl škole stanoven, zápisem do rejstříku škol, maximální počet 100 žáků pro oba vzdělávací obory s tím, že v jednotlivých oborech lze počet žáků měnit podle aktuální potřeby školy v daném roce. Maximální celkový počet žáků však nesmí být nikdy bez souhlasu zřizovatele překročen.

Přípravná třída je součástí základní školy, a proto nemá samostatné IZO.

4)

SOUHRNNÉ UDAJE O ŽÁCÍCH

**I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy/ŠZ** | **Děti/žáci** | **Počet tříd****(u ŠD/ŠK počet oddělení)** | **Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)** |
| **MŠ speciální** | 0 | 0 | 0 |
| **MŠ při zdravotnickém zařízení** | 0 | 0 | 0 |
| **ZŠ praktická** | 39 | 4 | 9,75 |
| **ZŠ speciální** | 37 | 6 | 6,16 |
| **ZŠ při zdravotnickém zařízení** | 0 | 0 | 0 |
| **Přípravná třída ZŠ**  | 11 | 1 | 11 |
| **Praktická škola** | 0 | 0 | 0 |
| **Školní družina** | 21 | 2 | 10,5 |

Komentář: V ZŠ praktické jsou ročníky spojené následovně: 0. roč.

ZŠ speciální včetně JZ PŠD nejsou uvedeny rozpisy dle 2. + 3. + 5. roč.

ročníků, neboť v podstatě každý žák tvoří samostatné 1. + 4. roč.

oddělení. 6. + 7. roč.

 8. + 9. roč.

 PŠ A

 PŠ B

 PŠ C

 PŠ E

 PŠ P

 PŠ S

V ZŠ speciální se podle rehabilitačního programu pomocné školy vzdělávalo: 10 žáků

 podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo: 25 žáků

 podle §42 školského zákona (hluboké mentální postižení): 5 žáků

Cizí státní příslušníci: 1 žák – Ukrajina

Přípravná třída ZŠ je při škole zřízena od 1. 9. 2011.

Od počátku školního roku 2017/2018 přechází z přípravné třídy do 1. ročníku „běžné“ ZŠ 11 žáků a žádní žáci nezůstávají v naší Základní škole praktické.

**II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 6. 2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh postižení** | **MŠ** | **ZŠ** | **ZŠ speciální** | **Příp. stupeň** | **ZŠ prakt.** |
| **Mentální postižení** | 0 | 0 | 37 | 0 | 39 |
| - z toho těžké mentální postižení | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 |
| - z toho hluboké mentální postižení | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| **Sluchové postižení** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - z toho neslyšící | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Zrakové postižení** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| - z toho nevidomí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Vady řeči** | 0 | 0 | 35 | 11 | 15 |
| **Tělesné postižení** | 0 | 0 | 5 | 0 | 2 |
| **Souběžné postižení více vadami** | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| - z toho hluchoslepí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Vývojové poruchy učení**  | 0 | 0 | 36 | 0 | 47 |
| **Vývojové poruchy chování** | 0 | 0 | 5 | 0 | 4 |
| **Autismus** | 0 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| **Bez zdravotního postižení** | 0 | 0 | 0 | 11 | 0 |

Komentář: V Základní škole praktické se mohou podle IVP vypracovaného podle

RVP-ZV vzdělávat individuálně integrovaní žáci bez mentálního postižení, ale s jiným druhem zdravotního postižení.

## POČTY TŘÍD V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍCÍCH A POČTY ŽÁKU VE TŘÍDÁCH

Stav k 30.6. 2018

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ROČNÍK | *TŘÍD* | ŽÁKŮ | Z TOHO CHLAPCŮ | Z TOHO DÍVEK |
| 0. | V.H. | 11 | 6 | 5 |
| 1. | E. H. | 1 | 1 | 0 |
| 2. | M.P. | 3 | 2 | 1 |
| 3. | M.P. | 1 | 1 | 0 |
| 4. | E.H. | 3 | 2 | 1 |
| 5. | M.P. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | E.P. | 7 | 3 | 4 |
| 7. | T.K. | 6 | 4 | 2 |
| 8. | E.P. | 5 | 4 | 1 |
| 9. | T.K. | 7 | 5 | 2 |
| Pomocná ATřída Lysá | A.Š. | 4 | 4 | 0 |
| Pomocná BTřída Lysá |  I.D. | 5 | 4 | 1 |
| Pomocná CTřída Lysá | J.B. | 5 | 5 | 0 |
| Pomocná tř.Milovice  | E. J. | 6 | 1 | 5 |
| Pomocná tř.Milovice | J.C. | 6 | 5 | 1 |
| Pomocná tř. Milovice | Š. B. | 6 | 4 | 2 |
| Jiný způsob plnění PŠD | Š.B., I.D., P.T E.J. | 5 | 3 | 2 |

Školní družina T.Č. 21 15 6

Komentář: Označení tříd na odloučeném pracovišti v Milovicích je odvozeno od počátečních písmen křestních jmen třídních učitelek. Ročníky bez tříd znamenají, že žáků je v nich méně než povoluje vyhláška a proto jsou tyto ročníky spojeny do oddělení a třída se potom určuje podle vyššího počtu žáků v ročníku.

5)

###### ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

**I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2018/2019, počet udělených odkladů PŠD**

**(k 1. 9. 2018)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Typ školy** | **Počet dětí****u zápisu** | **Počet odkladů PŠD** | **Počet nově přijatých žáků****do 1. ročníku** |
| **navržený** | **Skutečný** |
| **ZŠ praktická** | 2 | 0 | 0 | 2 |
| **ZŠ speciální** | 0 | 0 | 0 | 1 |

Komentář: Podle současného trendu posuzování převedení dítěte do speciálního vzdělávání by mělo v podstatě každé dítě jít k zápisu na běžnou základní školu a teprve po nástupu do 1. ročníku a po případném absolvování blíže nespecifikovaného období vzdělávání v „hlavním proudu“ může dítě být převedeno do režimu speciálního vzdělávání, pakliže k tomu má doporučení ze školského poradenského zařízení.

V průběhu školního roku přišli:

Do ZŠ speciální: 2 žáků

Do ZŠ praktické: 2 žáci

6)

###### PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU

**I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prospěch a docházka žáků všech ročníků** | **Počet žáků** |
| **Základní škola praktická** |
| Žáci celkem  | 39 |
| Prospěli s vyznamenáním | 12 |
| Prospěli | 26 |
| Neprospěli | 1 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Nehodnoceni | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 1,83 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 239,10/27,18 |
| **Základní škola speciální** |
| Žáci celkem  | 37 |
| Prospěli s vyznamenáním | 0 |
| Prospěli | 33 |
| Neprospěli | 4 |
| - z toho opakující ročník | 0 |
| Nehodnoceni | 0 |
| Průměrný prospěch žáků | 2,79 |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 108,67/0 |

Komentář: V základní škole speciální jsou žáci hodnoceni na vysvědčení slovně. Průměrný počet zameškaných hodin je ovlivněn dlouhodobými léčebnými pobyty některých žáků.

Údaje o komisionálních zkouškách: 1 žák absolvoval komisionální opravnou zkoušku.

I. A Přehled prospěchu a chování k 30. 6. 2017

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **žáků** | **průměr****prospěch** | **vyzname-nání** | **prospěl** | **neprospěl** | **neklasi-fikován** | **důtka** | **2.stup.** | **3.stup.**  | **pochvaly** |
| 1. | 1 | 2,42 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 3 | 1,18 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 3 | 1,64 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 3 | 1,75 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 4 | 1,66 | 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 7 | 1,86 | 1 | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | 6 | 2,20 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. | 5 | 1,64 | 2 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | 7 | 2,08 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PŠ A | 4 | 1,87 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PŠ B | 5 | 1,61 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PŠ C | 5 | 2,52 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| PŠ E. | 6 | 2,55 | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PŠ P. | 6 | 2,98 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  PŠ S. | 6 | 4 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  JZP  | 5 | 4 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  0. r. |  11 | 0,00 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Celkem** |  **87** | **33,64** | **12** | **70** | **5** | **0** | **14** | **2** | **0** | **0** |

Komentář: U žáků nultého ročníku se nerozlišuje celkové hodnocení jako u ostatních žáků školy. Nedostávají klasické vysvědčení, ale pouze motivační dopis s hodnocením práce za celý rok a všichni žáci úspěšně ukončili přípravnou třídu a přecházejí do 1. ročníků spádových základních škol podle svého trvalého bydliště.

7)

CHOVÁNÍ ŽÁKU

**Chování žáků (k 30. 6. 2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Typ školy** | **Hodnocení chování** |
| **velmi dobré** | **uspokojivé** | **neuspokojivé** |
| **Základní škola praktická** | 39 | 0 | 0 |
| **ZŠ speciální** | 35 | 2 | 0  |
| **Praktická škola** | 0 | 0 | 0 |

Komentář:

Důvody pro snížení známek z chování = kázeňské přestupky, neomluvená absence

Uskutečněná výchovná opatření – podle školního řádu

8)

ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

**Absolventi a jejich další uplatnění – k 30. 6. 2017**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Typ školy | Počet absolventů | Přijati do OU | Přijati na SŠ | Nepodali přihlášku |
| ZŠ Praktická | 7 | 5 | 0 | 2 |
| ZŠ Speciální | 2 | 2 | 0 | 0 |

Komentář: V současné době je víceméně každý žák, který si podá přihlášku do OU, přijat do některého z učebních oborů, protože mnoho středních škol nedělá žádné přijímací zkoušky nebo přijímací řízení probíhá pouze formou pohovoru bez testování znalostí a dovedností.

Povinná školní docházka ukončena v: 9. r. – 7 žáků

 8. r. – 0 žáků

 10. r. – 4 žáci – ZŠS

V průběhu školního roku odešli ze školy 2 žáci. Důvody: většinou migrace sociálně nepřizpůsobivých rodin, stěhování rodin kvůli pracovním příležitostem nebo bydlení, přestup do jiné školy z důvodu umístění žáka do výchovného zařízení.

Do běžných tříd v průběhu školního roku nepřestupují žádní žáci, neboť přechod do běžné třídy uprostřed školního roku je pro děti nesmírně těžký a frustrující kvůli nezvládání objemu a obsahu učiva v běžných školách.

9)

ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTU PRAKTICKÉ ŠKOLY

- netýká se našeho typu školy

10)

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

**Jazykové vzdělávání**

**Žáci učící se cizí jazyk – k 30. 6. 2017**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jazyk | Počet žáků | Počet skupin |
| Anglický jazyk  |  3 | 1 |
| Německý jazyk | 25 | 4 |

Komentář: Cizí jazyk – NJ – vyučuje 1 učitelka, která je plně kvalifikovaná. Úroveň jazykového vzdělávání je na vysoké úrovni. AJ – vyučují učitelé, kteří nemají specializaci na jazykové vzdělávání, ale vzhledem k nízké úrovni požadavků, které na žáky lze uplatňovat s ohledem na jejich postižení, je úroveň znalostí učitelů bez aprobace AJ dostatečná. Pro mentálně retardované žáky, kteří jsou zároveň i handicapováni specifickými poruchami učení, je výuka jazyků velice obtížná a mnozí žáci i po absolvování tří let jazykové přípravy nedosáhnou ani základní úrovně jazykového vzdělání.

11)

ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

Ve škole není dostatečný počet počítačového vybavení, i přes vybavení PC stanicemi z projektu EU, a to z důvodu nedostatku finančních prostředků a z důvodu nedostatečné kapacity počítačové pracovny a kmenových učeben. Připojení k internetu je dostačující, softwarové vybavení je dostačující. Využívání ICT ve výuce je na průměrné úrovni. V době mimo vyučování žáci nemají zájem o přístup k ICT. Pouze v hodinách zájmové činnosti jsou ICT pro žáky přístupné. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů je převážně na základní úrovni znalostí.

Největší potíže činí udržování IT techniky v provozuschopném stavu. Nové vybavení velice rychle zastarává a na obměňování PC stanic a jejich komponentů nejsou dostatečné finanční prostředky. Veškerý servis a údržba se musí hradit z hlavního rozpočtového zdroje, a to jsou provozní ONIV. Bohužel v této položce má zřizovatel nastavená nejvyšší úsporná opatření, a tudíž se na údržbu IT vybavení nedostává dostatek prostředků. Škola používá i počítače, které jsou na hranici nebo i za hranicí životnosti a práce na nich je velice zdlouhavá a nezajímavá, jelikož mnoho PC nezvládá nové aplikace, které jsou nutné pro běžnou práci. I handicapovaní žáci mají problém s prací na zastaralých typech PC, protože mnozí z nich mají doma kvalitnější PC vybavení.

U pedagogů toto zastaralé vybavení komplikuje samotnou práci v hodinách, protože počítače dlouhou dobu načítají data, která jsou potřebná k zvládnutí učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech. Klade to potom vyšší nároky na pedagogickou improvizaci. Při školeních na IT technice pak pedagogové pracují na výkonnějších „strojích“ a získané poznatky nemohou často uplatnit ve výuce, protože nekvalitní technika v naší škole nestačí na práci s moderními technologiemi.

12)

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

**I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2017)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet pracovníků** | **Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.** |
| **celkem fyzický/přepočtený** | **nepedagogických** **fyzický/přepočtený** | **pedagogických****fyzický/přepočtený** | **pedagogických** **– s odbornou kvalifikací** 1 |
| 23/23,66 | 2/1,75 | 21/21,91 | 21 | 3,67 |

Komentář: Se stále se měnícím systémem pravidel posuzování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, se opakovaně mění kvalifikovanost učitelů. Pro mnohé, zkušené pedagogy je stále měnící se systém v posuzování odborné kvalifikace často až nedůstojnou záležitostí. Pro mnoho škol je studium pedagogů pro doplnění kvalifikace velkou komplikací při zajišťování zástupů za studující pedagogy.

**I/1 Další údaje o pracovnících (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIT.** | **Pedagogický pracovník** | **Kvalifikace-dosažený stup. vzděl.** | **Délka ped.****praxe** | **Prac.****úvazek** | **Způsobilost** |
|  | V. H. – učitelka | úplné stř. odborné | nad 27 let | 100 % | učitelka pro MŠ |
| Mgr. | I. D. – učitelka | vysokoškolské | nad 27 let | 100 % | uč. pro spec. skoly |
| Mgr. | J. Br. - učitelka | vysokoškolské | do 27 let | 100 % | vych. pro spec. školy |
| Mgr. | J. Be. - učitelka | vysokoškolské | do 27 let | 100 % | vych. pro spec. školy |
| Mgr. | P. T. – ředitel | vysokoškolské | nad 27 let | 100 % | uč. pro spec. skoly |
| Mgr. | T. K. – učitel | vysokoškolské | nad 27 let | 100 % | uč. pro spec. skoly |
| Bc. | M. M. – asistent. ped. | vysokoškolské+DPS+ kurz pro asistenty | do 19 let | 100% | asistentka ped.  |
|  | M. P. - asistent. ped. | středoškolské + kurz pro asistenty | do 12 let | 100% | asistentka ped. |
| Mgr. | E. P. – učitelka | vysokoškolské | nad 27 let | 81,82 % | vych. pro spec. školy |
|  | J. H. – uklizečkaJ. H. - školnice | základnízákladní | nad 32 let | 50 %100% | školniceuklízečka |
|  | P.F.–asistentka pedagoga | středoškolské + kurz pro asistenty  | do 27 let | 100 % | asistentka ped. |
| Mgr. | E. J. – učitelka | vysokoškolské | do 19 let | 100 % | uč.pro spec. školy |
|  | M. R. –asistentka ped. | středoškolské |  do 6 l. | 100% | asist. ped. |
| Bc. | E. A. – asist.ped. - vychovatelka | vysokoškolské | do 12 let | 72,73% 76,67%  | asist. ped. + vych. pro spec. školy |
| Mgr. | E. H. - učitelka | vysokoškolské | do 27 let | 100% | uč. pro spec. skoly |
| Mgr. | Š. B. - učitelka | vysokoškolské | nad 27 let | 100% | uč. pro spec. školy |
|  | J.HL.–asistentka pedagoga | úp.stř.odborné + kurz pro asistenty | do 27 let | 100% | asistentka. ped. |
| Mgr. | A. Š. - učitelka | vysokoškolské | do 27 let | 100% | uč. pro spec. školy |
| Mgr.. | M. P. - učitelka | vysokoškolské | do 6 let | 100% | uč. pro spec. školy |
|  | K. H. - asistentka ped . K. H. - admin. prac.  | úp.stř.odborné + kurz pro asistenty | do 6 l. | 90,90%25% | asistentka. ped.admin. prac. |
|  | I. K. – asistentka ped. | úp.stř.odborné + kurz pro asistenty | do 6 l. | 100% | asistentka ped. |
| Mgr. | J. C.. - učitelka | vysokoškolské | do 19 l. | 100% | uč.pro spec. školy |
| Mgr. | V. N. - učitel | vysokoškolské | do 19 let | 68,18% | uč.pro spec. školy |
|  | K. M. – asistentka pedagoga | středoškolské + kurz pro asistenty  | do 19 let | 100% | asistentka ped. |

Komentář: Údaje o kvalifikovanosti pedagogů jsou ovlivněny novým způsobem posuzování podle platné legislativy.

**II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2017)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet ped.****pracovníků** | **do 30 let** | **31–40 let** | **41–50 let** | **51–60 let** | **nad 60 let** | **z toho****důchodci** | **průměrný****věk** |
| **Celkem** | **3** | **4** | **6** | **10** | **0** | **0** | **45,52** |
| **z toho žen** | **3** | **4** | **6** | **7** | **0** | **0** | **44,40** |

Komentář: Sbor je stabilní, zkušený, ale tak nějak nám pomalu stárne a mladí pedagogové se nijak do speciálního školství nehrnou. Čím to asi je??? Že by snad nejistou budoucností? Nebo snad situací v oblasti platů? Jen díky asistentkám pedagoga a 2 novým kolegyním učitelkám, se věkový průměr snížil.

**III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2017)**

|  |
| --- |
| **Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání**  |
| **vysokoškolské****- magisterské a vyšší** | **vysokoškolské** **- bakalářské** | **vyšší odborné** | **střední** | **základní** |
| 14 | 1 | 0 | 8 | 0 |

Komentář: Vzdělanost podle nejvyššího dosaženého stupně vzdělání je na výborné úrovni, škoda jen, že k tomu v současnosti není přihlíženo i z tohoto pohledu při posuzování odborné způsobilosti… Střední vzdělání mají asistentky pedagoga, což jim k plné kvalifikovanosti a k práci asistentky pedagoga plně postačuje, pakliže mají absolvovaný kurz pro asistentky pedagoga, což všechny kolegyně mají.

**IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 1. 1. 2018)**

|  |
| --- |
| **Počet pedagogických pracovníků s praxí** |
| **do 2 let** | **do 6 let** | **do 12 let** | **do 19 let** | **do 27 let** | **Do 32 let** | **více než 32 let** |
| 0 | 4 | 2 | 5 | 6 | 6 | 0 |  |

Komentář: Délka praxe úzce souvisí s věkem a je odrazem „věrnosti“ k učitelskému povolání. Limity délky praxe jsou stanoveny podle přílohy č. 5 k nařízení vlády č.564/2006 Sb. s platností od 1. 1. 2012.

Osobní asistenty pro děti a žáky se zdravotním postižením škola nemá žádné.

Asistenty pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním škola nemá žádné.

Asistentů pedagoga proděti a žáky se zdravotním postižením má škola celkem 9. Všichni tito asistenti mají vyšší úvazek, než jaký je hrazen z finančních prostředků KÚ Středočeského kraje a proto škola musí jejich úvazky částečně hradit z vlastního rozpočtu, neboť mimorozpočtové zdroje financování nemá škola k dispozici.

7 asistentek pedagoga pracuje na plný úvazek a jsou pedagogům a dětem k dispozici po celou dobu jejich vyučování. 2 asistentky pracují na 90,9 % resp. 72,7 % úvazek s ohledem na práci na druhý pracovní poměr jako vychovatelka a administrativní pracovník.

Současný stav počtu asistentů pedagoga neodpovídá potřebám školy, protože většina z nich musí pracovat na odloučeném pracovišti v Milovicích, kde je jejich potřeba největší, ale žáci vyžadující péči asistentů pedagoga jsou vzděláváni i v hlavním sídle školy v Lysé nad Labem, avšak na tyto další minimálně 2 asistenty bohužel škola již nemá dostatek finančních prostředků. Částečné řešení této neuspokojivé situace vedení školy nalezlo ve formě spolupráce s Úřadem práce ČR, který poskytuje finanční příspěvek na práci uchazečů o zaměstnání, kteří jsou vedeni v evidenci ÚP. Díky této spolupráci získala škola jednoho asistenta pedagoga, jemuž částečně hradí mzdu ÚP z projektu na veřejně prospěšné práce. Komplikací je však stanovené pravidlo, že tento pracovník může být zaměstnancem školy pouze po dobu 4 měsíců a poté se musí vrátit do evidence uchazečů o zaměstnání a škola toto místo musí obsadit jiným uchazečem. U handicapovaných dětí, které si dlouho zvykají na osobnost asistenta a nemají rády časté změny v jejich režimu, je toto střídání pracovníků velkou zátěží, avšak finanční podpora ze strany ÚP je pro školu natolik významná, že tento projekt realizuje opakovaně, protože jinak nelze finanční prostředky na asistenty získat.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání1 (k 30. 9. 20167**

Všechny předměty ve škole vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání.

1 ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

**V/1 Personální změny ve školním roce:**

Ve školním roce 2017/2018 nastoupily na školu 2 nové pedagožky.

V průběhu školního roku odešla ze školy 1 pedagožka.

13)

ÚDAJE O DALŚÍM VZDÉLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKU

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

- PedF UK Praha – speciální pedagogika – 1 pedagogický pracovník – průběh studia, na jehož konci získá absolvent titul magistr v oboru speciální pedagogika

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře, školení, samostudium

1. počet jednodenních a dvoudenních akcí - 9
2. počet vícedenních akcí - 0
3. samostudium – průběžně

Finanční náklady vynaložené na DVPP v roce 2017: 24 870,- Kč

Finanční náklady vynaložené na DVPP v 1. pol. 2018: 3290,- Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu dalšího vzdělávání a podle finančních možností, které stanoví rozpočet školy.

Název vzdělávací akce Počet účastníků Termín Rozsah akce

Seminář Autismus E. H., I. K. 2 3/2017 1 den

Seminář Řeč a problém komunikace klientů s PAS. E. J. 1 4/2017 1 den

Seminář Relaxační techniky s klientem J. B. 1 6/2017 1 den

Porada ředitelů P. T. 1 10/2017 2 dny

Kurz ADHD E. J. 1 10/2017 1 den

Kurz Zdravotník zotavovacích akcí J. Br., E. J., E. H. 3 12/2017 2 dny

Kurz Využití tabletů I. K. 1 1/2018 1 den

Školení GDPR I. D., E. J. 2 3/2018 1 den

Seminář Nápadník v Čj M. Pr. 1 4/2018 1 den

Relaxační pobyt zaměstnanců 20 6/2018 3 dny

Mimo tyto výše uvedené akce mají pedagogičtí pracovníci možnost dále se vzdělávat formou samostudia. Tuto formu dalšího vzdělávání umožňují studijní materiály, odborné texty, periodika a metodické materiály, jak v papírové podobě, tak v podobě PC programů, které jsou pedagogům zdarma předkládány v tomto rozsahu:

Periodika – Psychologie dnes, Speciální pedagogika, Věstník MŠMT v elektronické podobě, Učitelské noviny, Zpravodaj pedagogicko-psychologického poradenství, Svět pro školy, Závislosti

Metodické materiály – ŠVP krok za krokem, Pedagogicko – psychologická diagnostika

PC programy – 202 Dokumentů ředitele školy, Řízení speciální školy, Diář ředitele školy, Kartotéka

Odborné texty – Teorie a praxe školského managementu

Dále se mohou zaměstnanci vzdělávat formou Webinářů, kdy se mohou školení či kurzu účastnit z domova přes on-line přístup prostřednictvím připojení přes internet.

14)

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

**Výchovně vzdělávací akce školy**

V předcházejícím školním roce – 2017/18 škola organizovala (uspořádala, podílela se) níže uvedené akce (soutěže, aktivity) – výchovně vzdělávací aktivity

**AKCE ŠKOLY V ŠKOLNÍM ROCE 2017/2018**

**Září:**

Pedagogická rada – všichni

Návštěva Parku Mirakulum v Milovicích – sportovní dopoledne pro žáky ZŠS

Výlet žáků ZŠS do Středověké vesnice Botanicus v Ostré

**Říjen:**

Schůzka výchovných poradců v PPP v Nymburce – I.D.

DOD v Domově Na Zámku – všichni

Kino – 11.ročník filmového festivalu „Mental Power“ – ZŠS

Sportovní dopoledne ve Speciální škole v Poděbradech – ZŠS

Domov Na Zámku – tvoření hada z kaštanů – ZŠS, 0. ročník, 1.stupeň

Školení - Visk Praha – školení MPP – I.D.

Schůzka výchovných poradců na ÚP v Nymburce – I.D.

Účast ZŠS na Vernisáži výtvarných prací v Kolíně

Kino – pohádka – všichni

Okresní kolo ve stolním tenise v Městci Králové – P.T., E.J.

Celoškolní akce – „Halloween“ – 1.stupeň, ZŠS

**Listopad:**

MČR v stolním tenise – Hradec Králové – P.T.

Soutěž na Výstavišti VLL Lysá nad Labem “Rychlá kola“ – I.D.

Pedagogická rada – všichni

Výstava v Okresním archivu v Lysé nad Labem – ochotnické divadlo – 1.stupeň, ZŠS

Výuka dopravní výchovy na dopravním hřišti v Nymburce – E.J., E.H.

Školení v SPC Kolín – I.D., E.J.

Schůzka MPP v PPP Nymburk - I.D.

Zvířecí den v Domově Mladá v Milovicích – ZŠS

Asociace speciálních pedagogů – P.T.

Beseda pro vycházející žáky – ÚP Nymburk – I.D.

Školení Visk Nymburk – školení pro MPP – I.D.

„Zvířecí“ den – ve škole – všichni

**Prosinec:**

Advent na náměstí – přivítání Adventu – ukázka výrobků našich žáků – J.B., I.D., I.K., Jana B.

Celoškolní projekt“ Mikuláš“ – žáci I. stupně

Nabídka učebních oborů z OU Mladá Boleslav – 8.a9.ročník – I.D., T.K.

Adventní výlet do Prahy – ZŠS

Konzultační dopoledne s Mgr. Zemanovou ze SPC Stará Boleslav

Výstaviště VLL Lysá nad Labem – stánek s výrobky našich žáků

Schůzka VP v OU Jarov v Praze – I.D.

Vánoční vystoupení pro rodiče a veřejnost – všichni

**Leden:**

Pedagogická rada – všichni

Konzultační dopoledne s Mgr. Zemanovou ze SPC Stará Boleslav

**Únor:**

Účast na 14.zimních Hrách pro radost v Kolíně – ZŠS

Konzultace a přítomnost ve výuce Mgr. Bürgerové u sluchově postiženého chlapce – I.D.

Krajské kolo ve  florbalu v Praze – V.N., A.Š.

**Březen:**

Lyžařský kurz v Jizerských horách – P.T., T.K., E.J., M.P., I.K.

Školení k GDPR v Praze – I.D., E.J.

Schůzka s rodiči předškolních dětí – P.T.

Výlet do Prahy – „Tančící“ dům

Asociace speciálních pedagogů v Olomouci – P.T.

Školení BOZP – všichni

**Duben:**

Zápis do I. ročníku – P.T., I.D.

Jarní slavnost – otevření zahrady na Farní zahradě – ZŠS

„Noc s Andersenem“ – čtení ve škole – M.P., J.B., A.Š., J.B., E.P.V.H., E.H.

Vzpomínka na Emila Zátopka – běh zámeckou zahradou – I.D., A.Š., J.B., J.B., I.K.

Celoškolní projekt – Den Země – všichni

Pedagogická rada – všichni

**Květen:**

Dopravní hřiště – soutěž – E.H., J.B.

Okresní kolo ve stolním tenise – E.J., T.K.

Den s Policií – ukázka práce PČR – všichni

Výlet do Krkonoš – všichni

Okresní kolo v LA – P.T., T.K., A.Š., E.H., E.J.

Relaxační víkend v Mikulově - všichni

Setkání s paralympionikem u nás ve škole – sportovní dopoledne – všichni

ZUŠ – představení pro děti – I. stupeň

Krajské kolo v LA ve Slaném – E.J.

Celoškolní projekt „Den dětí“ – všichni

**Červen:**

Výlet do lázeňských Poděbrad – ZŠS

Národní finále v LA v Karlových Varech – E.P.

Škola v přírodě – ozdravný pobyt – P.T., T.K., A.Š., V.H., Jana B., I.K., M.P., E.J.

Kolín – 15.letní „Hry pro radost“ – ZŠS – I.D., I.K., A.Š. J.B. Jana B., J.H., K.H.

Pedagogická rada – všichni

Okresní kolo ve vybíjené – Nymburk – P.T., I.D.

Předávání pamětních listů pro vycházející žáky – MěÚ – I.D., T.K.

**Dodatek:**

Soutěž zručnosti **„Malý kutil“** = soutěž chlapců v dílenských pracích – výroba výrobku podle vzoru. Obdobná soutěž pro dívky **„Praktická dívka“** = soutěž v domácích činnostech (vaření, péče o dítě, šití aj.) - tyto dvě soutěže se střídají každým rokem.

**LA - Lehká atletika** = lehkoatletický čtyřboj (skok daleký, hod míčkem, běh na 60 m, běh na 300, 500, 800 a 1500 m podle věkových kategorií) – škola pořádá každoročně okresní finále a vítězové se účastní krajského finále – krajské finále pořádají střídavě jednotlivé okresy Středočeského kraje podle předem daného rozpisu.

*Zájmová činnost*

Probíhá v rámci činnosti Zájmových útvarů = tzv. „Kolečka“

Pečení org. V.H. 7 školní celoročně

Informatika org. T.K. 6 školní celoročně

Hudební org. J.B. 7 školní celoročně

Vlastivědný kroužek org. E.H.., E.P. 7 školní celoročně

Poslech pohádek org. A.Š. 6 školní celoročně

Výtvarný kroužek org. M.P. 12 školní celoročně

Stolní tenis org. E.J. 7 školní celoročně

**Programy a projekty – jiných subjektů (MŠMT, KÚ, NIDV atd.)**

* škola byla zapojena do rozvojových programů MŠMT:
	+ asistent pedagoga pro žáky a děti se zdravotním postižením – ZRUŠEN (finanční dotace na asistenty pedagoga, byl velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů)
	+ zvýšení nenárokových složek platů – ZRUŠEN (finanční dotace na OSOH pedagogů i provozních zaměstnanců, byl velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů)
	+ kompenzační pomůcky pro žáky a děti se zdravotním postižením – probíhá realizace, finanční dotace na učební pomůcky pro postižené žáky, je velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů
	+ vybavení pomůckami pro žáky 1. ročníků – ZRUŠEN (finanční dotace na učební pomůcky pro žáky nastupující do školy, byl velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů)
	+ posílení úrovně platů pedagogů s VŠ vzděláním – ZRUŠEN (finanční dotace byl velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů)
* škola je zapojena do projektu vyhlášeného Středočeským krajem – Modernizace škol v oblasti ICT – probíhá fáze udržitelnosti projektu (v červnu roku 2010 byla škola vybavena interaktivní tabulí s kompletním příslušenstvím, která byla umístěna v učebně č. 102)
* **škola je zapojena do projektu Recyklohraní – probíhá realizace, dotace sběrných nádob na odpady, třídění odpadů, soutěže, zvýšení zájmu dětí o nakládání s odpadem – tento jediný projekt, z výše uvedených, ve škole pokračuje, protože nemá žádné nároky na financování ze strany zřizovatele nebo MŠMT…**
* V roce 2010 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. 14. 10. 2010 byl projektový záměr schválen a 13. 12. 2010 byl škole schválen projekt s názvem „Krok za krokem zlepšování podmínek na ZŠ Lysá nad Labem“ s předpokládaným datem zahájení realizace projektu od 1. 2. 2011. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 663 848,- Kč na zlepšení podmínek interaktivní výuky ve škole. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi, které se ovládají pomocí interaktivního pera, deseti počítačovými sestavami včetně monitorů, které výrazně zlepšily práci v PC pracovně a dále jedním multifunkčním zařízením (kopírka, tiskárna, skener), dvěma notebooky, fotoaparátem, dvěma externími PC disky, osmi USB disky a dalším drobným materiálem pro zlepšení práce na PC. V tomto roce probíhá fáze udržitelnosti projektu.
* V roce 2015 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 7.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách. 22. 9. 2015 byl projektový záměr schválen a od 22. 9. 2015 byla ve škole zahájena realizace projektu s názvem „ZŠ Lysá nad Labem – rozvíjení dovedností“ s předpokládaným datem zahájení projektu od 1. 9. 2015. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 220 850,- Kč na zlepšení podmínek a vybavení školní dílny pro výuku pracovního vyučování a pracovních činností. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena ručním nářadím, elektrickým ručním nářadím a dalšími pomůckami pro práci ve školní dílně a na zahradě. V tomto roce probíhá fáze udržitelnosti projektu.

**Školní projekty**

* Mikuláš ve škole
* Výstava výrobků na výstavišti
* Pobyt v zimní přírodě s lyžováním
* Den Země
* Den dětí
* Pobyt v jarní přírodě – Škola v přírodě
* Halloween
* Masopust

15)

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Kurzy k doplnění základů vzdělání poskytované pomocnou školou pro absolventy oboru Základní škola speciální byl ZRUŠEN ze strany MŠMT bez náhrady před začátkem školního roku 2017/2018.

16)

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole pracuje 1 výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů v jedné osobě, která zajišťuje poradenské služby pro žáky školy i další zájemce v oblasti dalšího vzdělávání, sociálně patologických jevů, rizikového chování atd. Spolupracuje s PPP Středočeského kraje, SPC, lékaři, Úřadem práce, sociálními pracovníky a kurátorem MěÚ Lysá nad Labem i dalšími podle místa trvalého pobytu žáků školy, PČR a Městskou Policií.

17)

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI

Kontroly provedené ČSI a dalšími kontrolními orgány

Ve školním roce 2016/17 byla na škole provedena kontrola Odborem kontroly Středočeského kraje ve dnech 6. 3. – 10. 3. 2017, jejímž předmětem bylo provedení následné kontroly hospodaření s veřejnými prostředky, ve smyslu § 11 odst. 4, zákona o finanční kontrole a v souladu s kontrolním řádem. Kontrola nebyla v daném termínu dokončena a pokračovala ve dnech 5. 6. – 7. 6. 2017. Kontrolou byly zjištěny převážně administrativní = byrokratické nedostatky ve vedení účetnictví a ve vedení ekonomické dokumentace. Jediný nedostatek jiného charakteru, který kontrola zjistila, bylo nesprávné účtování zisku z nápojových automatů. Na základě tohoto zjištění byl škole uložen odvod za porušení rozpočtové kázně ve výši 57 682,- Kč. Na žádost ředitele školy s odůvodněním, že finanční prostředky nebyly zpronevěřeny a tím k porušení rozpočtové kázně v podstatě nedošlo, bylo rozhodnutí Oboru kontroly přezkoumáno. **Rada Středočeského kraje toto odůvodnění shledala jako oprávněné, a proto byly škole odvedené finanční prostředky navráceny zpět do rezervního fondu**. Drobné administrativní, byrokratické nedostatky byly následně odstraněny a již se neopakovaly. Nutno podotknout, že zjištěné byrokratické nedostatky neměly žádný vliv na bezeškodné hospodaření celé organizace! Následná kontrola, která měla proběhnout na konci roku 2017 a měla být provedena Odborem kontroly Středočeského kraje se bez vysvětlení neuskutečnila.

18)

DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

**Školská rada.**

Školská rada pracuje nově od dubna 2015 ve složení:

Mgr. Alexandra Švarcová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky

Martina Jirásková – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků

Marcela Chloupková – člen, zástupce za zřizovatele byla jmenována Středočeským krajem s účinností ode dne 18. 3. 2015

V březnu 2015 proběhly ve škole volby člena Školské rady za pedagogy a zároveň předsedy z důvodu skončení volebního období členů Školské rady.

ŠR vyhodnocuje a schvaluje předepsané dokumenty podle předpisů vyplývajících ze Školského zákona a dalších ustanovení týkajících se činnosti Školských rad na školách konečně v kompletním složení. Na svá jednání Školská rada pravidelně zve ředitele školy a vyjadřuje se k jeho práci i k práci celé školy a zpětnou vazbu z těchto jednání pravidelně zasílá na vědomí zřizovatele tak, jak jí to ukládají předpisy pro činnost Školských rad.

Sdružení rodičů ani školní žákovský parlament na škole neexistují z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti o veřejné funkce ve škole a z důvodu nezájmu (a neschopnosti) žáků o podobné instituce ve škole.

19)

 **Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018**

* **I. Základní údaje o hospodaření školy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Základní údaje o hospodaření školy** **v tis. Kč** | **Za rok 2017 (k 31. 12.)** | **Za 1. pol. roku 2018 (k 30. 6.)** |
| **Činnost** | **Činnost** |
| **Hlavní** | **Doplňková** | **Hlavní** | **Doplňková** |
| **1.** | **Náklady celkem**  | 14076 | 0 | 6997 | 0 |
| **2.** | **Výnosy celkem**  | 14185 | 0 | 6862 | 0 |
| z toho | příspěvky a dotace na provoz  | 14180 | 0 | 6828 | 0 |
| ostatní výnosy  | 5 | 0 | 34 | 0 |
| **3.** | **HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**  | 109 | 0 | -135 | 0 |

* **II. Přijaté příspěvky a dotace**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč** | **Za rok 2017****(k 31. 12.)** |
| **1.** | **Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)** | 0 |
| **2.** | **Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)** | 0 |
| **3.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**  | 13350 |
| z toho | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353) | 13112 |
| z toho | mzdové výdaje (platy a OPPP) | 9406 |
| ostatní celkem1 (např. UZ 33 013, 33 163,… - vypsat všechny) | 238 |
| z toho | ÚZ 33052 – zvýšení platů regionálního školství | 213 |
| ÚZ 33070 – výuka plavání | 18 |
| ÚZ 33073 – zvýšení platů nepedagogických pracovníků | 7 |
|  |  |
|  |  |
| **4.** | **Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)** | 802 |
| z toho | běžné provozní výdaje celkem (UZ 0008) | 689 |
| ostatní účelové výdaje celkem1 (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,…) | 100 |
| z toho | ÚZ 00007 - nájemné | 100 |
| ÚZ 00001 – sportovní akce | 13 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **5.** | **Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) dotace města Lysá n/l.** | 28 |

Investiční prostředky nebyly k 31. 12. 2017 z KÚ poskytnuty.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2017 je: 109.285,21 Kč

Využití prostředků na DVPP k 31. 12. 2017 celkem: 24.870,- Kč

Komentář k ekonomické části:

Ekonomická situace školy je dlouhodobě „napjatá“. Příjmy a výdaje jsou vyrovnané jen díky nepravidelným refundacím energií a tepla od Města Lysá n. L. a ZŠ Komenského. Škola za rok 2017 skončila s kladným hospodářským výsledkem ve výši 109 285,21 Kč. Za první pololetí roku 2018 je hospodářský výsledek: -135 000,- Kč, protože není možné rozpočtované prostředky čerpat přesně na polovinu přidělených finančních prostředků. Na konci celého kalendářního roku však bude rozpočet minimálně vyrovnaný, pakliže nedojde k nějakým radikálním „úsporným“ opatřením ze strany MŠMT či KÚ. Škola neobdržela žádné investiční prostředky a neprováděla žádné velké opravy, neboť je umístěna v budově, která je majetkem města Lysá nad Labem, v nichž má pronajaté prostory. Investiční činnost většího rozsahu jde na vrub města Lysá nad Labem.

Vyhodnocení účelových dotací na SIPVZ a kompenzační pomůcky.

V uplynulém roce nebyly škole poskytnuty žádné finanční prostředky formou účelové dotace na SIPVZ, neboť tento rozvojový program MŠMT skončil. Pro školu to znamená velké komplikace v udržování provozuschopné výpočetní techniky, protože musí veškeré náklady na údržbu, opravy a obměňování ICT hradit z vlastního rozpočtu a v něm na tyto akce finanční prostředky vyhrazeny nejsou.

Škola neobdržela do rozpočtu žádné účelové finanční prostředky na kompenzační pomůcky.Ty může škola pořizovat pouze za předpokladu, že obdrží finanční prostředky na tzv. podpůrná opatření, která jsou školám přiznávána na základě doporučení školských poradenských zařízení, pakliže jsou správně a včas vykázána ve výkazu R 44-99. To je nová forma statistického vykazování nárokových finančních prostředků, která je však poněkud složitá a není příliš flexibilní, a proto se finanční prostředky dostávají do škol mnohdy s velkým časovým zpožděním. Finančních prostředků by však bylo potřeba mnohonásobně více, aby byl zajištěn bezproblémový provoz informačních technologií ve škole a aby mohla být kvalitně prováděna komplexní, včetně rehabilitační, péče o postižené žáky i v budoucnu.

20)

ZÁVĚR

Škola plní hlavní úkol své činnosti, což je vzdělávání a výchova žáků, v rámci svých možností a podle požadavků legislativy, která je však stále složitější a byrokraticky velice náročná!!! Doplňkovou činnost škola v podstatě nemůže vykonávat s ohledem na její umístění v pronajatých prostorách. Stanovené cíle jsou plněny s většími či menšími úspěchy. Prioritami zůstává i nadále minimálně udržení současného počtu žáků, což je hlavní ekonomický předpoklad pro existenci školy i v budoucnu. Významným úkolem do budoucnosti je získat celý pavilon „G“ do užívání a zabezpečit bezbariérový přístup nejen do tohoto pavilonu, ve kterém sídlí hlavní část školy, ale také do ostatních částí areálu ZŠ Komenského, aby bylo možné v budoucnosti rozšířit nabídku vzdělávání i pro žáky s kombinovanými vadami v Lysé nad Labem. To však s ohledem na zvyšující se počty žáků v běžné ZŠ není příliš reálné,

a navíc neustálé snahy různých neziskových organizací a rádoby zastánců kvalitnějšího vzdělávání pro žáky ZŠ praktických, o přemístění všech žáků ze speciálního školství do hlavního vzdělávacího proudu, také nepřispívají k podpoře myšlenky rozšiřování prostor pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Ke zkvalitnění služeb poskytovaných školou by rozhodně přispělo zlepšení financování ze strany zřizovatele a také získání významných mimorozpočtových zdrojů, neboť současný ekonomický vývoj brání dalšímu rozvoji školy. Bohužel současná, především politická, situace se velice výrazně projevuje ve financování všech oblastí školské soustavy. Navíc **nesmyslné kroky MŠMT** v souvislosti s tzv. „společným vzděláváním“ = s inkluzí, které ministerstvo podniká pod tlakem „neziskovek“, jež operují argumenty Evropské unie o naší diskriminaci menšin ve školství, se promítají do financování speciálního školství a neustále směřují k postupné likvidaci tohoto významného školského segmentu, kterým speciální školství vždy bylo. A tak nějaké zásadní zlepšování podmínek nelze v blízké budoucnosti očekávat, a to do té doby, dokud vedení MŠMT nezačne akceptovat a realizovat názory skutečné odborné veřejnosti!!!

 

Zpracoval: Mgr. Petr Tomek

 Mgr. Petr Tomek

 ředitel školy

V Lysé nad Labem dne 12. 10. 2018

Rada školy schválila dne: 15. 10. 2018