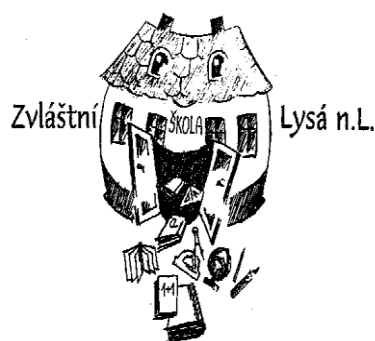


V ý r o č n í z p r á v a **ř e d i t e l e š k o l y**

o
činnosti školy



**Praktická škola a Základní škola Lysá nad
Labem, příspěvková organizace**

Č. j.: 0535/2022/ZSKNB

1)

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy a adresa:

**Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace,
Komenského 1534/16, PSČ: 289 22, Lysá nad Labem.**

Okres: Nymburk

Zřizovatel: Středočeský kraj

IČO: 70837384

IZO Ředitelství: 600021947

Kontakty:

Telefon/Fax: 325 551 075

Ředitel školy: Mgr. Petr Tomek - mobil: 731 449 123

Statutární zástupce ředitele školy: Mgr. Irena Dlabolová – mobil: 739 071 338

Odloučené pracoviště Milovice: 702 005 274

Školní družina: 602 522 035

E-mail: zvslysa@seznam.cz, ZSKNB@kr-s.cz – pouze pro úřední korespondenci

Adresa datové schránky: 7 y c x 7 d g

WWW stránky: www.specialniskolalysa.cz

Školská rada: Mgr. Alexandra Švarcová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky
Drahomíra Zikánová – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků
Mgr. Štěpánka Vošická – člen, zástupce za zřizovatele

Poslední změna v zařazení do rejstříku škol: dne 28. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018 – zřízení oboru 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá a změna názvu školy na: Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace, s účinností od 1. 9. 2018.

2)

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

Součástí výchovně vzdělávací soustavy jsou **stále ještě** také speciální školy, i přesto, že v podmínkách Středočeského kraje, se označení „*speciální školy*“ v názvu školy nepoužívá. Obecně se v současné době používá pojmenování „*Školy zřízené podle §16, odst. 9 Školského zákona*“. V právních vztazích vystupují svým jménem a mají odpovědnost vyplývající z těchto vztahů, pokud není stanoveno jinak.

Hlavní činností školy je vzdělávání a výchova žáků.

Doplňkovou činnost škola neprovozuje.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu:

Speciální škola poskytuje pomocí speciálních vyučovacích metod a výchovných postupů, prostředků a forem, výchovu a vzdělávání žákům mentálně, smyslově nebo tělesně postiženým, žákům s kombinovanými vadami, s autismem, žákům s vadami řeči, žákům s více vadami, žákům obtížně vychovatelným a žákům nemocným a oslabeným, umístěným ve zdravotnických zařízeních, připravuje tyto žáky k začlenění do pracovního procesu a života společnosti.

Speciálními školami byly dříve také zvláštní školy a pomocné školy, které jsou podle nového školského zákona přejmenovány na Základní školy praktické a Základní školy speciální s platností od 1. 9. 2005. **Tehdejší Zvláštní škola v Lysé nad Labem vznikla 1. září 1962 tehdy jako „jednotřídka“ s 11 žáky a s jednou učitelkou a zároveň ředitelkou v jedné osobě.** Tato bývalá zvláštní škola, avšak již pod novým názvem, ve školním roce 2011/12 a 1. 9. 2012 oslavila 50. výročí založení Zvláštní školy v Lysé nad Labem.

V Základní škole praktické se vzdělávají žáci s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole ani podle individuálního vzdělávacího plánu.

Základní škola praktická má devět ročníků ve dvou stupních – 1. stupeň (1. - 5. ročník) a 2. stupeň (6. – 9. ročník). Toto je jedna ze zásadních změn, které přinesl do speciálního školství nový školský zákon s účinností od 1. 1. 2006.

V Základní škole speciální se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat na základní škole, ani na základní škole praktické, ale umožňuje jim, aby si ve vhodně upravených podmínkách a při odborné, speciálně pedagogické péči osvojovali základní vědomosti, dovednosti a návyky, potřebné k orientaci v okolním světě, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k zapojení do společenského života. Těžiště práce bývalé pomocné školy spočívá ve výchovné a vzdělávací činnosti, zaměřené na poskytování elementárních vědomostí, dovedností, na vytváření návyků, potřebných k uplatnění v praktickém životě a na rozvíjení duševních i tělesných schopností žáků, založeném na důsledném respektování jejich individuálních zvláštností.

Docházka do Základní školy speciální je desetiletá. Organizačně se Základní škola speciální člení na dva stupně, stejně jako základní školy.

Od 1. 9. 2018 je oficiální název školy: **Praktická škola a Základní škola Lysá nad Labem, příspěvková organizace.** Adresa školy je: Komenského 1534/16, 289 22 Lysá nad Labem. Je zřizována Středočeským krajem se sídlem v Praze 5, Zborovská 11. K 30. 6. 2022 má devět postupných ročníků Základní školy (ZŠ praktické) v Lysé nad Labem ve třech třídách a dvě oddělení školní družiny, kde je zapsáno 21 žáků. Se žáky zde pracuje 15 pedagogických pracovníků.

Škola se nachází v areálu Základní školy J. A. Komenského 1534 v Lysé nad Labem, kde je na ekonomickém pronájmu. K dispozici má jedno patro a část přízemí v pavilonu „G = **Modrém pavilonu**“, ve kterém je společně s družinou základní školy a dříve i s Obchodní akademií. Kromě 8 učeben, užívá škola ještě 6 kabinetů, z nichž jeden je využíván jako počítačová pracovna a jeden jako spisovna, cvičnou školní kuchyni a jednu učebnu-hernu pro školní družinu. Společně se základní školou může škola využívat také dílnu pro výuku pracovního vyučování a dvě tělocvičny Základní školy a jednu tělocvičnu Obchodní akademie. K výuce tělesné výchovy venku je k dispozici atletický stadion a víceúčelová hřiště s umělými povrchy. Na chodbě v přízemí je umístěn jeden stůl na stolní tenis, který slouží nejen k výuce stolního tenisu v rámci tělesné výchovy, ale také ke hře a k vyplnění volného času žáků v době přestávek a o volných hodinách před odpoledním vyučováním. Pro výuku pěstitelských prací využívá škola zdarma prostory sportovního areálu TK Slovan Lysá nad Labem.

V areálu základní školy je k dispozici společná jídelna – školní restaurace firmy Scolarest, určená všem školám v Lysé nad Labem ke školnímu stravování, kterou mohou žáci využívat k odebírání obědů, ale také dopoledních svačín. Školní restaurace vaří i pro veřejnost.

1. 9. 1999 byla v areálu ÚSP (od 1. 1. 2006 Domov Mladá – poskytovatel sociálních služeb) Milovice otevřena jedna třída pomocné školy a 3. 9. 2001 byla otevřena třída druhá, k 1. 9. 2007 byla otevřena třída třetí, jako odloučené pracoviště Základní školy Lysá nad Labem. V těchto třídách Základní školy speciální je zapsáno celkem 21 žáků a pracují s nimi tři učitelky a pět asistentek pedagoga. K dispozici mají 3 učebny (z nichž dvě jsou vybaveny jedním, resp. dvěma počítači), tělocvičnu, místnost pro rehabilitaci a šatnu. Tři třídy ZŠ speciální jsou umístěny v hlavní budově v Lysé nad Labem, kde se 20 žáků také vzdělává podle vzdělávacího programu ZŠ speciální.

5 žáků se vzdělává podle §42 ŠZ = jiný způsob plnění povinné školní docházky v tzv. domácí formě, kdy není vyžadována jejich každodenní účast ve školním vyučování a přítomnost ve škole.

Přípravná třída základní školy

1. 9. 2011 byla v hlavní budově v Lysé nad Labem poprvé v historii školy otevřena Přípravná třída ZŠ (nebo také „nultý ročník“), jež je určena pro předškolní děti, kterým byl doporučen a udělen odklad zahájení plnění povinné školní docházky o 1 rok z důvodu školní nezralosti. Tato třída byla zřízena se souhlasem Středočeského kraje na základě naplnění třídy minimálním počtem 10 žáků (dříve byl minimální počet 7 žáků). Třída byla slavnostně otevřena v učebně č. 104, v 1. patře pavilonu „G“ nebo také, pro lepší orientaci v areálu ZŠ J.A.K. - „Modrého pavilonu“. V dalších letech byla přípravná třída otevírána opakovaně a zapsáno do ní bylo vždy 7–10 dětí, resp. 10–12 dětí. K 1. 9. 2021 byla přípravná třída rovněž otevřena a zapsáno do ní bylo 11 dětí.

Praktická škola dvouletá

Ke dni 1. 9. 2018 byla zřízena a poprvé v historii školy otevřena jedna třída střední školy – Praktická škola dvouletá. Výuka ve škole probíhá podle ŠVP, zpracovaného v souladu s RVP pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá. Tato škola připravuje žáky, chlapce a dívky, pro praktický život. Dvouleté studium je zaměřeno na praktické předměty: příprava pokrmů, dílenské práce, zahradnické práce, základy anglického jazyka, práce s IT a výpočetní technikou, a především předprofesní příprava s možností dalšího studia na OU. Do prvního ročníku byli pro školní rok 2018/19 přijati 4 žáci, kterým byla vyčleněna učebna č. 101 v 1. patře Modrého pavilonu. K 1. 9. 2021 zahájilo studium 7 žáků.

Opravy a údržby budovy jsou v rámci možností prováděny vedením ZŠ J. A. Komenského ve spolupráci s odborem školství Města Lysá nad Labem. Drobné opravy si škola provádí a hradí sama. Od začátku školního roku 1996/1997 je v provozu nová učebna Základní školy v přízemí pavilonu „G“, která byla zřízena v bývalé šatně ZŠ z důvodu zvýšeného počtu žáků a nedostatečné kapacity stávajících prostor. V současné době však ani tyto prostory nepostačují k zajištění bezproblémového naplňování očekávaných výstupů školních vzdělávacích programů školy v souvislosti se zahájením práce podle Školního vzdělávacího programu, který má název „Krok za krokem“.

Podmínky pro výchovně vzdělávací práci jsou dobré v personálním obsazení. V oblasti materiálního zabezpečení je, z důvodu trvalého nedostatku finančních prostředků, stagnující stav. Na jaře roku 2003 byla škola vybavena novými lavicemi a židlemi, které však vzhledem k nedostatku finančních prostředků nestačí pro všechny potřeby školy. Na podzim roku 2002 vstoupila škola do projektu „Internet do škol“ a na základě této akce byla vybavena čtyřmi počítačovými sestavami a bezplatným připojením k internetu, čímž se obohatila provizorní počítačová pracovna v jednom z kabinetů. V červnu 2005 byl tento projekt ukončen z důvodu

nespokojenosti školy s poskytovanými službami. Pracovna byla dovybavena počítačovými sestavami. V současné době jich je 12 a všechny jsou připojeny k internetu pomocí bezdrátového připojení prostřednictvím firmy „Lysá Free“ z Lysé nad Labem. Elektronická adresa pro dálkový přístup je: zvslysa@seznam.cz. V roce 2007 byla škola zařazena do krajského projektu „Modernizace škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem“ a díky němu byla škola v roce 2010 vybavena interaktivní tabulí včetně kompletního příslušenství (dataprojektor, PC sestava pro ovládání tabule, DVD a VHS přehrávač a vizualizér). Tím byly rovněž rozšířeny možnosti pro zatraktivnění výuky většiny předmětů. Na podzim roku 2010 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. 14. 10. 2010 byl projektový záměr schválen a 13. 12. 2010 byl škole schválen projekt s názvem „Krok za krokem zlepšování podmínek na ZŠ Lysá nad Labem“ s předpokládaným datem zahájení realizace projektu od 1. 2. 2011. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 663 848,- Kč na zlepšení podmínek interaktivní výuky ve škole. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi, které se ovládají pomocí interaktivního pera, deseti počítačovými sestavami včetně monitorů, které výrazně zlepšily práci v PC pracovně a dále jedním multifunkčním zařízením (kopírka, tiskárna, skener), dvěma notebooky, fotoaparát, dvěma externími PC disky, osmi USB disky a dalším drobným materiálem pro zlepšení práce na PC. Tato technika však velmi rychle zastarává a je velkým problémem udržet IT techniku v provozuschopném stavu, aby vyhovovala současným požadavkům... Na podzim roku 2018 podal ředitel školy prostřednictvím aplikace „MS2014“ projektový záměr do projektu OP VVV číslo výzvy 02_18_063 pro Šablony II. – MRR v prioritní ose 3 s názvem „Mobilní škola, mobilní učebna, mobilní žák“. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 484 792,- Kč, za které mimo jiné pořídila speciální víceúčelové notebooky a tablety pro zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Mezi pozitiva školy patří mimo jiné i to, že každým rokem jsou (až na výjimky = rodiny, které nemají zájem o další vzdělávání svých dětí), všichni žáci, kteří o to projeví dostatečný zájem, přijati do odborných učilišť, a to především díky kvalitní a obětavé práci výchovné poradkyně školy. **Velkým pozitivem školy je, že i přes velké potíže se zařazováním žáků do speciálního školství a s ohledem na tzv. „společné vzdělávání“, je škola stále naplněna téměř do maxima povolené kapacity schválené MŠMT!!**

Velkým problémem je situace v oblasti sociálně nepřizpůsobivých rodin, resp. v oblasti žáků z rodin ze znevýhodněného sociokulturního prostředí. Práce s těmito žáky je komplikovaná ve všech směrech výchovy a vzdělávání. Počínaje pomůckami na vyučování a konče docházkou do školy. Počet takových rodin se v Lysé nad Labem a okolí rychle zvyšuje, a tak děti z těchto problematických rodin do školy stále přicházejí, i přes obrovské administrativní překážky, které jsou ze strany MŠMT kladeny do přestupů žáků z běžné ZŠ do speciálního školství, čímž se práce s handicapovanými žáky velmi komplikuje.

Plán práce školy je plněn, s přihlédnutím k rozmanitosti postižení jednotlivých žáků, v rámci možností a vzhledem k materiálním a sociálním podmínkám.

Ve škole je, vzhledem ke svému umístění v areálu ZŠ, realizován program integrace, a to nejen tím, že škola užívá společné prostory k různým aktivitám, ale i tím, že se účastní společných akcí se žáky „běžné“ ZŠ (sportovní, kulturní aj.). Po mnoha letech působení speciální školy v areálu základní školy je soužití postižených žáků se zdravými dětmi bez závažných potíží.

V dalším školním roce bude škola pokračovat v započatém trendu výchovy a vzdělávání, který se v minulých letech velmi osvědčil. Nově otevřená učebna a zlepšující se vybavení a prostředí poskytují více možností k individuální práci a proto může škola naplňovat **hlavní cíl**: „Co nejlépe připravit handicapované žáky pro budoucí život s maximální samostatností a nezávislostí na pomoci druhých.“

Škola bude také i nadále využívat prostor Domova Mladá Milovice ke vzdělávání žáků na úrovni ZŠ speciální a rozšiřovat nabídku vzdělávacích možností pro těžce a hluboce mentálně retardované žáky. Bohužel to již nebude možné pomocí realizace možnosti doplnění základů vzdělání poskytovaného pomocnou školou formou kurzu podle Rozhodnutí náměstka ministra školství dle § 58 písm. a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších předpisů, o doplnění vzdělání poskytovaného pomocnou školou ze dne 1. 9. 1998. Tento kurz byl poprvé otevřen 1. 9. 2006 a byl o něj velký zájem. Před začátkem školního roku 2017/2018 byl však tento kurz bez jakéhokoliv odůvodnění ze strany MŠMT zrušen, a to bez náhrady!!!

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY:

Obor vzdělání: Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy – dobíhající, č. j.: 24 035/97-22

Vydán: MŠMT ČR s platností do 1. 9. 1997 + úprava učebního plánu s platností od 1. 9. 2006

Postupně nahrazen oborem vzdělání: **79-01-B/01 Základní škola speciální – díl 1.**

Tabulková část-učební plán:

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Čtení *)	2	2	2-3	2-3	2-3	2	3	3	2	2
Psaní *)	1	1	1-2	1-2	1-2	2	2	2	1	1
Počty	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2
Věcné učení	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Smyslová výchova	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-
Pracovní a výtvarná výchova	4	4	4	5	5	5	6	6	11	11
Tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Řečová výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Disponibilní dotace**)	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-
Volitelný předmět	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2
Týdenní časová dotace	20	20	21	25	25	25	27	28	28	28

Komentář:

Učební plán může ředitel školy až do výše 30 % přizpůsobit psychickým a fyzickým možnostem a potřebám žáků.

Řečová výchova zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči.

*) Navýšené hodiny ve 3. - 5. roč. mohou být využity k posílení předmětu Čtení nebo Psaní, případně předmětů speciálně pedagogické péče.

**) Disponibilní dotaci v 6. - 9. roč. lze využít na zvýšení povinné hodinové dotace některého povinného předmětu, na zvýšení hodinové dotace některého předmětu s jeho současnou integrací s jiným předmětem, na zařazení volitelného nebo dalšího volitelného předmětu, na zvýšení dotace některého volitelného předmětu.

Učební plán: Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy – **ZŠ speciální – díl 2.**

Č. j.: 15 988/2003-24

Rozšířený o 1 vyučovací hodinu v 8. ročníku na základě Metodického pokynu

č. j.: 11818/2005-22 + upravený učební plán s platností od 1. 9. 2006

Tabulková část

Předmět	Ročník									
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Rozumová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Smyslová výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Hudební a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Disponibilní dotace*)			1	1	1	1	1	1	1	
Týdenní časová dotace	20	20	21	21	21	21	21	21	21	20

Komentář:

*) Disponibilní časovou dotaci lze využít na zvýšení hodinové dotace těch předmětů, které podporují rozvoj žáků podle individuálních vzdělávacích potřeb

Jiný způsob plnění povinné školní docházky. V rámci oboru Pomocná škola, resp. Základní škola speciální, jsou ve škole rovněž vzděláváni také žáci s hlubokým mentálním postižením, kteří byli dříve od PŠD osvobozeni. Na základě rozhodnutí Středočeského kraje je ve škole vzděláváno jiným způsobem podle §42 Školského zákona 5 žáků a 2 žáci jsou vzděláváni formou domácího vzdělávání, neboť jejich zdravotní stav neumožňuje účastnit se pravidelného vzdělávání ve školním kolektivu.

Školní vzdělávací program – v období „temna“ = pod nadvládou „ministerstva nápadů“, jak se výstižně přezdívá MŠMT

S platností od 1. 9. 2007 začala škola vzdělávat žáky v 1. a v 6. ročníku podle Školního vzdělávacího programu, který dostal název: „Krok za krokem“, který vychází z RVP ZV. V dalších letech se podle ŠVP začaly vzdělávat další ročníky (2. a 7. roč., 3. a 8., 4. a 9. roč. nakonec 5. roč.).

K 31. 8. 2016 byla Ministerstvem školství nesmyslně zrušena, pod tlakem argumentů, že se nejedná o vzdělávací program podle zákona, tzv. „Příloha“ RVP ZV určená pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Tím došlo k obrovské komplikaci ve vzdělávání žáků s tímto stupněm mentálního postižení, protože pro žáky s LMP najednou oficiálně nebyl k dispozici vzdělávací program odpovídající rozumovým schopnostem mentálně postižených žáků!!! Legislativně byl tento radikální a diskriminující krok vůči žákům s LMP ošetřen alespoň tzv. přechodným obdobím, které bylo stanoveno na 2 roky (s platností do 31. 8. 2018), kdy žáci 2 stupně ZŠ praktické mohli pokračovat ve vzdělávání, v již fakticky zrušeném vzdělávacím programu!!! Ale proč pouze na 2 roky a ne na 4 roky, jak by se logicky nabízelo s ohledem na žáky 2 stupně (6.-9.roč.), to MŠMT nedokázalo seriózně vysvětlit a logicky zdůvodnit! Všichni ostatní žáci se museli vzdělávat podle Individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného podle RVP ZV do té doby, dokud škola nebude mít nově zpracovaný ŠVP, který bude vycházet z RVP ZV, kapitoly 8, která upravuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (pojem lehké mentální postižení byl jaksi nenápadně vypuštěn...). Tento ŠVP musela mít škola vypracovaný nejpozději do zahájení školního roku 2018/2019. Tento úkol byl samozřejmě splněn a škola má vše zpracované tak jak ukládá legislativa. V současné době se připravují další revize RVP, které budou mít dopad na práci i v naší škole.

Takovýto slušně řečeno „vzdělávací chaos“ speciální školství nepamatuje v celé historii školského systému v ČR.

Přesto musí škola své žáky vzdělávat a činí tak v souladu s platnými, byť často těžko pochopitelnými či dokonce nesmyslnými právními předpisy, ale popis jednotlivých vzdělávacích programů a jejich obsahů v této výroční zprávě by zabral jednu další zcela samostatnou výroční zprávu... Proto zůstává popsána situace z předchozích let a až v souvislosti se vznikem zcela nového ŠVP, budou obsahy jednotlivých učebních plánů nahrazeny těmi snad již v konečné verzi. To se samozřejmě muselo podařit, neboť jiná cesta není možná, a v současnosti má škola vypracovány všechny vzdělávací programy dle platné legislativy.

Učební plány platných vzdělávacích programů jsou následující:

Obor vzdělání: 79-01-C/01 Základní škola

ŠVP nese název „KROK ZA KROKEM“

UČEBNÍ PLÁN - 1. stupeň

Tabulková část

Učební plán pro 1. stupeň									
Vzdělávací oblast	RVP	Vzdělávací obor - vyučovací předmět	Ročník					PČD celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33	2
						1	1		
Matematika a její aplikace	22	Matematika	4	4	4	5	5	22	1
					1				
Informační a komunikační technologie	2	Informatika				1	1	2	
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2			6	1
					1				
		Přírodověda				2	1	3	
		Vlastivěda				1	2	3	
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	
					1				
Člověk a zdraví	15	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15	
Člověk a svět práce	15	Pracovní vyučování	3	3	3	3	3	15	4
					1	1	2		
Celková povinná časová dotace (PČD)			21	21	21	23	23	109	
Z toho disponibilní časová dotace (DČD)			0	0	4	2	3		9
Minimální ČD v jednotlivých ročnících			21	21	25	25	26	118	
Maximální ČD v jednotlivých ročnících			22	22	26	26	26	122	

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

UČEBNÍ PLÁN - 2. stupeň

Tabulková část

Učební plán pro 2. stupeň								
Vzdělávací oblast	RVP	Vzdělávací obor - vyučovací předmět	Ročník				PČD celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	19	Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19	5
			2	2	1			
	4	Cizí jazyk	1	1	1	1	4	
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	5	5	5	20	2
		Rýsování					0	
					1	1		
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	4	
Člověk a společnost	8	Dějepis	1	1	1	1	4	
		Občanská výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	13	Fyzika		1	1	1	3	1
		Chemie				1	1	
		Přírodopis	1	1	1	2	5	
			1					
		Zeměpis	1	1	1	1	4	
Umění a kultura	8	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
		Výtvarná výchova	1	1	1	1	4	
Člověk a zdraví	14	Tělesná výchova	3	3	3	3	12	
		Výchova ke zdraví			1	1	2	
Člověk a svět práce	20	Pracovní vyučování	5	5	5	5	20	4
			1	1	1	1		
Celková povinná časová dotace (PČD)			26	27	28	29	110	
Z toho disponibilní časová dotace (DČD)			4	3	3	2		12
Minimální ČD v jednotlivých ročnících			30	30	31	31	122	
Maximální ČD v jednotlivých ročnících			30	30	32	32	124	

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

Rámcový vzdělávací program „běžné“ Základní školy.

Vzhledem k tomu, že Školský zákon umožňuje v Základní škole praktické vzdělávat také žáky s jiným druhem zdravotního postižení podle individuálního vzdělávacího plánu, využívá tuto možnost škola prostřednictvím IVP vypracovaných na základě RVP ZŠ. Pro vypracování ŠVP, který vychází z Rámcového vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání, se stal inspirací školní vzdělávací program ZŠ J. A. Komenského Lysá nad Labem. Pro potřeby vzdělávání žáků, jejichž zákonní zástupci se rozhodli pro docházku svých dětí do ZŠ praktické, je třeba mít zpracované vzdělávací oblasti a vzdělávací obory tak, aby bylo možné žákům s jinými druhy zdravotního postižení upravit očekávané výstupy do minimální zvládnutelné úrovně.

UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. – 5. ročník

Tabulková část

Povinné vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem	Vzdělávací obor	Vzdělávací oblast
Český jazyk	9	10	9	7	7	42 (38+4)	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	-	-	3	4	4	11 (9+2)	Cizí jazyk	
Matematika	5	5	5	5	5	25 (22+3)	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace
Informatika	-	-	-	-	1	1	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie
<u>Člověk a jeho svět</u>	2	2	2	3	3	12	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět
<u>Hudební výchova</u>	1	1	1	1	1	5	Hudební výchova	Umění a kultura
<u>Výtvarná výchova</u>	1	1	1	2	2	7	Výtvarná výchova	
<u>Tělesná výchova</u>	2	2	2	2	2	10	Tělesná výchova	Člověk a zdraví
<u>Člověk a svět práce</u>	1	1	1	1	1	5	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce
	21	22	24	25	26	118	Celková časová dotace	

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

Učební plán pro 6. – 9. ročník

Tabulková část

Povinné vyučovací předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem	Vzdělávací obory	Vzdělávací oblasti
Český jazyk	4	4	4	5	17 (16+1)	Český jazyk a literatura	Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk	4	4	3	3	14 (12+2)	Cizí jazyk	
Matematika	4	4	4	5	17 (16+1)	Matematika a její aplikace	
Počítačové dovednosti	-	-	2	-	2 (1+1)	Informační a komunikační technologie	
Člověk a společnost	3	3	3	3	12	Dějepis Výchova k občanství	Člověk a společnost
Fyzika	2	2	1	2	7 (6+1) 4 6 6 celk.23	Fyzika	Člověk a příroda
Chemie	-	-	2	2		Chemie	
Přírodopis	2	2	1	1		Přírodopis	
Zeměpis	2	2	1	1		Zeměpis	
Hudební výchova	1	1	1	1	4 6 celk.10	Hudební výchova	Umění a kultura
Výtvarná výchova	2	2	1	1		Výtvarná výchova	
Osobnostní výchova	1	-	-	-	1 (+1)	Průřezové téma	
Výchova ke zdraví	-	1	1	1	3 8 celk.11	Výchova ke zdraví	Člověk a zdraví
Tělesná výchova	2	2	2	2		Tělesná výchova	
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4	Člověk a svět práce	
Volitelné předměty	1	2	4	4	11	Disponibilní časová dotace	
	29	30	31	32	122	Celková časová dotace	

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

Učební plán
pro druhý stupeň

Tabulková část

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	6.ročník	7. ročník	8.ročník	9.ročník	Celkem	Disponibilní dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	3	15	
	Cizí jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	1	1	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	3	15	
Informační a komunikační technologie	Počítačové dovednosti				1	1	
Člověk a společnost	Dějepis	3	3	3	2	11	
	Výchova k občanství						
Člověk a příroda	Fyzika		2	1	1	4	
	Chemie				1	1	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	2	8	
Umění a kultura	Hudební výchova	2	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	2	1	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2	
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	8	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	0+3	1+3	1+3	1+3	3	12
Speciálně ped. Péče		0+1			0+1		2
Disponibilní časová dotace						18	18
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	

Komentář je pod tabulkou
na následující straně.

Časová dotace disponibilních hodin v 6. - 9. ročníku

Dotace dle RVP	18 hodin
Dotace dle ŠVP	18 hodin
Tělesná výchova	4 hodiny
Pracovní činnosti - pracovní vyučování	12 hodin
Speciálně pedagogická péče	2 hodiny
Celkem	18 hodin

Komentář: Učební plán lze vždy před zahájením nového školního roku upravit v rámci možností, které poskytuje RVP ZŠ podle momentálních potřeb školy a na základě poznatků z předešlého školního roku bez překročení maximální časové dotace předmětů.

Přípravná třída základní školy

Tabulková část

Přípravná třída			
Vzdělávací oblasti	Okruhy učiva	Časová dotace	
Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků	Dítě a jeho tělo	1	
	Dítě a ten druhý	1	
Rozumová výchova	Dítě a jeho psychika	Jazyk a jazyková komunikace	3
		Matematické představy	2
		Rozvoj poznání, sebepojetí, city, vůle	2
Hudební výchova	Dítě a svět	1	
	Dítě a jeho psychika	1	
Výtvarná výchova	Dítě a svět	1	
	Dítě a jeho psychika	1	
	Dítě a ten druhý	1	
Pracovní výchova	Dítě a jeho psychika	1	
	Dítě a společnost	1	
	Dítě a svět	1	
Tělesná výchova	Dítě a jeho tělo	2	
	Dítě a svět	1	
Celková časová dotace		20	

Komentář: Přípravná třída nemá svůj vzdělávací program daný vládním předpisem. Tento vzdělávací obsah vznikl ve spolupráci se SPC Vinohradská 54, v Praze 2, které má již bohaté zkušenosti s přípravnou třídou.

Praktická škola dvouletá – učební plán

Tabulková část

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OKRUH	VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚT	I. ROČNÍK	II. ROČNÍK
Jazyka a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	2 + 2	2 + 2
	Cizí jazyk	Německý jazyk	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2 + 1	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1 + 1
Člověk a společnost	Základy společenských věd	Základy společenských věd	1 + 1	1
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	Základy přírodních věd	1	1 + 1
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudebně dramatická výchova	1	1
		Výtvarná výchova	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	Rodinná výchova	3	3
	Výživa a příprava pokrmů	Výživa a příprava pokrmů	4 + 2	4 + 2
	Odborné činnosti podle profilace školy	Práce na zahradě	4	4
		Předprofesní příprava	2	2
Disponibilní časová dotace			6	6
Celková časová dotace			32	32

Komentář:

Celková povinná týdenní časová dotace je v RUP stanovena na 64 hodin pro oba ročníky. Stanovené minimální počty týdenních hodin pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) jsou závazné. Z uvedených vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů) škola vytváří vyučovací předměty.

Disponibilní časová dotace je určena pro využití k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí (vzdělávacích okruhů), k realizaci průřezových témat, na zařazení předmětů speciálně pedagogické péče nebo vytvoření volitelných předmětů.

Rozsah odborných činností musí činit minimálně 6 hodin týdně v ročníku a jejich obsah se odvíjí od vzdělávacích okruhů uvedených v RVP PRŠ 2 ve vzdělávací oblasti odborné činnosti a od zaměření školy.

Maximální počet povinných vyučovacích hodin stanovených školským zákonem je 35 hodin.

Minimální počet povinných vyučovacích hodin v ročníku stanovených RVP PRŠ 2 je 29 hodin.

3) ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

S účinností od 1. 9. 2006 byly školy nově zapsány do rejstříku škol obory vzdělávání, což je zásadní legislativní záležitost. Princip poskytování vzdělání zůstává bez zásadních změn, ale tento zápis oborů vzdělání hraje významnou roli pro budoucnost školy. Obory vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a Rámcové vzdělávací soustavy MŠMT jsou:

79-01-B Základy vzdělání

1. **79-01-B/01 Základní škola speciální** – studium denní, délka studia 10. roků

79-01-C Základní vzdělání

2. **79-01-C/01 Základní škola** – studium denní, délka studia 9. roků

78-62-C Jednoletá a dvouletá praktická škola

3. **78-62-C/02 Praktická škola dvouletá** – studium denní, délka studia 2. roky

I. Nejvyšší povolený počet žáků k 1. 9. 2021 a naplněnost k 30. 9. 2021

Typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2021	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků na přepočtený počet ped. prac.
ZŠ praktická	102 650 411	46	24	7,85	3,06
ZŠ speciální	110 451 163	40	40	12,33	3,24
Školní družina	110 001 460	21	21	3,89	5,40
Přípravná třída	102 650 411	14	11	1,50	7,33
Praktická škola dvouletá	181 100 291	14	8	2,43	3,29

Komentář: Dne 16. 10. 2018 byl škole stanoven, zápisem do rejstříku škol, maximální počet 100 žáků pro všechny vzdělávací obory s tím, že v jednotlivých oborech lze počet žáků měnit podle aktuální potřeby školy v daném roce. Maximální celkový počet žáků však nesmí být nikdy bez souhlasu zřizovatele překročen. Počet žáků Školní družiny se do celkové kapacity nezapočítává.

Přípravná třída je součástí základní školy, a proto nemá samostatné IZO.

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2021)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	110 001 460	21	21	0	3,89
Školní jídelna	-	-	-	-	-
Internát	-	-	-	-	-
SPC	-	-	-	-	-

4)

SOUHRNNÉ UDAJE O ŽÁCÍCH

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2021)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	-	-	-
MŠ při zdravotnickém zařízení	-	-	-
ZŠ	24	3	8
ZŠ speciální	40	6	6,6
ZŠ při zdravotnickém zařízení	-	-	-
Přípravný stupeň ZŠ spec.	-	-	-
Přípravný třída ZŠ	11	1	11
Praktická škola	8	1	8
Školní družina/klub	21/0	2/0	11,5/0

Komentář: V ZŠ praktické jsou ročníky spojené následovně:

0. roč.

1. + 2. + 3. roč.

4. + 7. + 9. roč.

5. + 6. + 8. roč.

ZŠ speciální včetně JZ PŠD nejsou uvedeny rozpisy dle ročníků, neboť v podstatě každý žák tvoří samostatné oddělení. Skupiny žáků se tvoří tak, aby bylo možné žáky vzdělávat s ohledem na stupeň a rozsah jejich postižení.

PŠ A

PŠ B

PŠ C

PŠ E

PŠ JB

PŠ JC

V ZŠ speciální se podle rehabilitačního programu pomocné školy vzdělávalo: 11 žáků
podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo: 22 žáků
podle §42 školského zákona (hluboké mentální postižení): 5 žáků

Cizí státní příslušníci: 1 žák – Ukrajina

Přípravná třída ZŠ je při škole zřízena od 1. 9. 2011.

Od počátku školního roku 2021/2022 přechází z přípravné třídy do 1. ročníku „běžné“ ZŠ 11 žáků a žadní žáci nezůstávají v naší Základní škole praktické.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2021)

Druh postižení	ZŠ	ZŠ speciální	ZŠ praktická	Příp. třída	SŠ praktická
Mentální postižení	-	40	24		8
- z toho těžké mentální postižení	-	17	-	-	-
- z toho hluboké mentální postižení	-	6	-	-	-
Sluchové postižení	-	2	-	-	-
- z toho neslyšící	-	-	-	-	-
Zrakové postižení	-	8	-	1	1
- z toho nevidomí	-	-	-	-	-
Závažné vady řeči	-	28	6	5	4
Tělesné postižení	-	14	-	-	1
Souběžné postižení více vadami	-	17	-	-	1
- z toho hluchoslepí	-	-	-	-	-
Závažné vývojové poruchy učení	-	-	2	-	-
Závažné vývojové poruchy chování	-	-	1	1	-
Poruchy autistického spektra	-	6	2	-	3
Bez zdravotního postižení	-	-	-	4	-

Komentář: V Základní škole praktické se mohou podle IVP vypracovaného podle RVP-ZV vzdělávat individuálně integrovaní žáci bez mentálního postižení, ale s jiným druhem zdravotního postižení.

5)

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ**I. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2022/2023, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2021)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	Skutečný	
ZŠ praktická	3	2	2	1
ZŠ speciální	3	0	0	3

Komentář: Podle současného trendu posuzování převedení dítěte do speciálního vzdělávání by mělo v podstatě každé dítě jít k zápisu na běžnou základní školu a teprve po nástupu do 1. ročníku a po případném absolvování blíže nespecifikovaného období vzdělávání v „hlavním proudu“ může dítě být převedeno do režimu speciálního vzdělávání, pakliže k tomu má doporučení ze školského poradenského zařízení.

V průběhu školního roku přišli:

Do ZŠ speciální: 0 žáků

Do ZŠ praktické: 3 žáci

II. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2021/2022 (k 1. 9. 2021)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2	2	0

Komentář: Ve škole je zřízena pouze jedna třída SŠ. Nově přijatí žáci jsou zařazeni do stejné třídy a vytváří oddělení ve třídě, protože počty přijímaných žáků nejsou tak vysoké, aby bylo možné otevřít novou, samostatnou třídu.

- Přijímací řízení do SŠ – Praktické školy dvouleté probíhá formou ústního pohovoru. Jediným kritériem pro přijetí je zájem o studium.
- 2 žáci přešli z vlastní ZŠ a žádní žáci nepřišli odjinud, všichni žáci mají diagnostikováno STMP.
- K 1. 9. 2022 pro školní rok 2022/2023 byli přijati 2 žáci.

6)
PŘEHLEDNÉ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKU

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2022

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	24
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	18
Neprospěli	3
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	1,98
Průměrný prospěch žáků	284/4,6
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	24
Základní škola speciální	
Žáci celkem	40
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	38
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	2
Nehodnoceni	2,37
Průměrný prospěch žáků	186/0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	40
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	8
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	8
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Nehodnoceni	1,65
Průměrný prospěch žáků	154/0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	8

Komentář: V základní škole speciální jsou žáci hodnoceni na vysvědčení slovně. Průměrný počet zameškaných hodin je ovlivněn absencí ze zdravotních důvodů, dlouhodobými léčebnými pobyty některých žáků apod.

Údaje o komisionálních zkouškách: 0 žák neabsolvoval komisionální opravnou zkoušku.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 31. 8. 2022)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	5	5	0	0

- Nikdo nekonal opravnou závěrečnou zkoušku.

7)

CHOVÁNÍ ŽÁKU

Chování žáků (k 30. 6. 2022)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	23	0	1
ZŠ speciální	40	0	0
Praktická škola dvouletá	8	0	0

Komentář:

Důvody pro snížení známek z chování = neomluvená absence, kázeňské přestupky

Uskutečněná výchovná opatření – podle školního řádu

8)

ABSOLVENTI A JEJICH DALŠÍ UPLATNĚNÍ

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2022, Praktická škola k 31. 8. 2022)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ	4	0	4	0	0
ZŠ speciální	2	1	1	0	0
Praktická škola	5	2	0	0	0

Komentář: V současné době je víceméně každý žák, který si podá přihlášku do OU, přijat do některého z učebních oborů, protože mnoho středních škol nedělá žádné přijímací zkoušky nebo přijímací řízení probíhá pouze formou pohovoru bez testování znalostí a dovedností.

Povinná školní docházka ukončena v: **9. r. – 4 žáků**

8. r. – 0 žák

10. r. – 2 žáci

V průběhu školního roku odešli ze školy 4 žáci. Důvody: většinou migrace sociálně nepřizpůsobivých rodin, stěhování rodin kvůli pracovním příležitostem nebo bydlení, přestup do jiné školy z důvodu umístění žáka do výchovného zařízení.

Do běžných tříd v průběhu školního roku nepřestupují žádní žáci, neboť přechod do běžné třídy uprostřed školního roku je pro děti nesmírně těžký a frustrující kvůli nezvládnutí objemu a obsahu učiva v běžných školách.

9)

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2022)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2020/2021	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2022
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: <https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladisti> → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty nezaměstnaných absolventů jednotlivých škol ve všech okresech České republiky, ve kterých jsou absolventi podle místa trvalého pobytu na úřadech práce evidováni. Nezaměstnaní absolventi za poslední školní rok jsou uvedeni v posledním sloupcu (Počet absolventů v evidenci ÚP ČR, kteří ukončili školu v období 1. 5. 2021 - 30. 4. 2022).

10)

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

Jazykové vzdělávání

I. Žáci učící se cizí jazyk – k 30. 9. 2021

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Německý jazyk	24	3
Anglický jazyk	13	1

Komentář: Cizí jazyk – NJ – vyučuje 1 učitelka, která je plně kvalifikovaná. Úroveň jazykového vzdělávání je na vysoké úrovni. AJ – vyučují učitelé, kteří nemají specializaci na jazykové vzdělávání, ale vzhledem k nízké úrovni požadavků, které na žáky lze uplatňovat s ohledem na jejich postižení, je úroveň znalostí učitelů bez aproby AJ dostatečná. Pro mentálně retardované žáky, kteří jsou zároveň i handicapováni specifickými poruchami učení, je výuka jazyků velice obtížná a mnozí žáci i po absolvování tří let jazykové přípravy nedosáhnou ani základní úrovně jazykového vzdělání.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2021)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	3	1	2	0	0
Anglický jazyk	1	0	1	0	0

Komentář: Cizí jazyk – NJ – vyučuje 1 učitelka, která je plně kvalifikovaná. Úroveň jazykového vzdělávání je na vysoké úrovni. AJ – vyučují učitelé, kteří nemají specializaci na jazykové vzdělávání, ale vzhledem k nízké úrovni požadavků, které na žáky lze uplatňovat s ohledem na jejich postižení, je úroveň znalostí učitelů bez aproby AJ dostatečná. Pro mentálně retardované žáky, kteří jsou zároveň i handicapováni specifickými poruchami učení, je výuka jazyků velice obtížná a mnozí žáci i po absolvování tří let jazykové přípravy nedosáhnou ani základní úrovně jazykového vzdělání.

11)

ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

Ve škole není dostatečný počet počítačového vybavení, i přes vybavení PC stanicemi z projektu EU, a to z důvodu nedostatku finančních prostředků a z důvodu nedostatečné kapacity počítačové pracovny a kmenových učeben. Připojení k internetu je dostačující, softwarové vybavení je dostačující. Využívání ICT ve výuce je na průměrné úrovni. V době mimo vyučování žáci nemají zájem o přístup k ICT. Pouze v hodinách zájmové činnosti jsou ICT pro žáky přístupné. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů je převážně na základní úrovni znalostí.

Největší potíže činí udržování IT techniky v provozuschopném stavu. Nové vybavení velice rychle zastarává a na obměňování PC stanic a jejich komponentů nejsou dostatečné finanční prostředky. Veškerý servis a údržba se musí hradit z hlavního rozpočtového zdroje, a to jsou provozní ONIV. Bohužel v této položce má zřizovatel nastavená nejvyšší úsporná opatření, a tudíž se na údržbu IT vybavení nedostává dostatek prostředků. Škola používá i počítače, které jsou na hranici nebo i za hranicí životnosti a práce na nich je velice zdoluhavá a nezajímavá, jelikož mnoho PC nezvládá nové aplikace, které jsou nutné pro běžnou práci. I handicapovaní žáci mají problém s prací na zastaralých typech PC, protože mnozí z nich mají doma kvalitnější PC vybavení.

U pedagogů toto zastaralé vybavení komplikuje samotnou práci v hodinách, protože počítače dlouhou dobu načítají data, která jsou potřebná k zvládnutí učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech. Klade to potom vyšší nároky na pedagogickou improvizaci. Při školeních na IT technice pak pedagogové pracují na výkonnějších „strojích“ a získané poznatky nemohou často uplatnit ve výuce, protože nekvalitní technika v naší škole nestačí na práci s moderními technologiemi.

12)

ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2021)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
26/26,30	3/2,25	23/24,05	23	3,53

Komentář: Se stále se měnícím systémem pravidel posuzování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, se opakovaně mění kvalifikovanost učitelů. Pro mnohé, zkušené pedagogy je stále měnící se systém v posuzování odborné kvalifikace často až nedůstojnou záležitostí. Pro mnoho škol je studium pedagogů pro doplnění kvalifikace velkou komplikací při zajišťování zástupů za studující pedagogy.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2021)

Počet ped. pracovníků	do 30 let	31–40 let	41–50 let	51–60 let	nad 60 let	z toho důchodci	průměrný věk
Celkem	0	4	7	12	1	1	49,88
z toho žen	0	4	7	9	1	1	48,76

Komentář: Sbor je stabilní, zkušený, ale tak nějak nám pomalu stárne a mladí pedagogové se nijak do speciálního školství nehrnou. Čím to asi je??? Že by snad nejistou budoucností? Nebo snad situací v oblasti platů? Jen díky asistentkám pedagoga a 2 novým kolegyním učitelkám, se věkový průměr snížil. Škola nemá žádné začínající pedagogy...

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
14	2	0	8	0

Komentář: Vzdělanost podle nejvyššího dosaženého stupně vzdělání je na výborné úrovni, škoda jen, že k tomu v současnosti není přihlíženo i z tohoto pohledu při posuzování odborné způsobilosti... Střední vzdělání mají asistentky pedagoga, což jim k plně kvalifikovanosti a k práci asistentky pedagoga plně postačuje, pakliže mají absolvovaný kurz pro asistentky pedagoga, což všechny kolegyně mají.

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2021)

Počet pedagogických pracovníků s praxí						
do 2 let	do 6 let	do 12 let	do 19 let	do 27 let	Do 32 let	více než 32 let
0	1	3	4	7	4	5

Komentář: Délka praxe úzce souvisí s věkem a je odrazem „věrnosti“ k učitelkému povolání. Limity délky praxe jsou stanoveny podle přílohy č. 4 k nařízení vlády č. 341/2017 Sb. s platností od 1. 1. 2020. Začínající pedagogové se do segmentu speciálního školství skutečně jaksi nehrnou...

Osobní asistenty pro děti a žáky se zdravotním postižením škola nemá žádné.

Asistenty pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním škola nemá žádné.

Asistentek pedagoga pro děti a žáky se zdravotním postižením má škola celkem 10. Všechny tyto asistentky mají vyšší úvazek, než jaký je hrazen z finančních prostředků MŠMT a KÚ Středočeského kraje, a proto škola musí jejich úvazky částečně hradit z vlastního rozpočtu, neboť mimorozpočtové zdroje financování nemá škola na tato podpůrná opatření k dispozici.

7 asistentek pedagoga pracuje na plný úvazek a jsou pedagogům a dětem k dispozici po celou dobu jejich vyučování. 3 asistentky pracují na částečný úvazek s ohledem na nesmyslné, plošné zvýšení týdenní přímé pedagogické práce všech AP na 36 hodin týdně, namísto doposud platných 20–40 hodin, kdy výše úvazku záležela na rozhodnutí ředitele školy a reflektovala potřeby školy s ohledem na provozní podmínky a reálné potřeby žáků, kteří podporu asistenta pedagoga potřebují. Takto sice AP jsou k dispozici po celou dobu

vyučování, ale mnohdy nemají v odpoledních hodinách ve škole žáky, kterým by poskytovaly pomoc se vzděláváním, protože žáci nižších ročníků nemají tolik vyučovacích hodin během jednoho dne. Toto nařízení vlády je v mnoha ohledech kontraproduktivní!!!

Současný stav počtu asistentů pedagoga neodpovídá potřebám školy, protože mnoho z nich musí pracovat na odloučeném pracovišti v Milovicích, kde je jejich potřeba největší, ale žáci vyžadující péči asistentů pedagoga jsou vzděláváni i v hlavním sídle školy v Lysé nad Labem, avšak na tyto další minimálně 2 asistenty bohužel škola již nemá dostatek finančních prostředků. AP musí tedy alternovat jak u dětí na odloučeném pracovišti v Milovicích, tak u žáků v Lysé n. L. U handicapovaných dětí, které si dlouho zvykají na osobnost asistenta a nemají rády časté změny v jejich režimu, je toto střídání pracovníků velkou zátěží, avšak finanční podpora ze strany MŠMT a zřizovatele je natolik striktní, že jiné řešení v podstatě nelze najít...

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2021)

Všechny předměty ve škole vyučují pedagogové s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání. Dva pedagogové si svou kvalifikaci rozšiřují.

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

V./1. Personální změny ve školním roce:

Ve školním roce 2021/2022 nastoupily na školu nově 4 asistentky pedagoga. 3 asistentky pedagoga odešly (2 na jiné pracoviště, 1 do důchodu, 1 na rodičovskou dovolenou)

Na školu nenastoupili žádní absolventi PedF ani žádní absolventi SPgŠ.

13)

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Studium ke zvýšení kvalifikačních předpokladů

- 2 pedagogičtí pracovníci – průběh studia, na jehož konci získá absolvent vysokoškolské bakalářské vzdělání v oboru pedagogika

Studium k prohlubování odborné kvalifikace – kurzy, semináře, školení, samostudium

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - 5
- b) počet vícedenních akcí - 0
- c) samostudium – průběžně

Finanční náklady vynaložené na DVPP v roce 2021: 30 800 Kč

Finanční náklady vynaložené na DVPP v 1. pol. 2022: 17 132 Kč

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v roce 2020 i v první polovině roku 2021 bylo negativně ovlivněno vyhlášením nouzového stavu s platností od 10. 3. 2020 a uzavření škol od 11. 3. 2020 v podstatě až do konce školního roku 2019/2020. V této době neprobíhala v podstatě žádná školení, žádné kurzy ani semináře vyjma těch on-line přes internetové

aplikace. Na začátku kalendářního roku 2021 byla situace velmi podobná a tak další vzdělávání probíhalo víceméně formou samostudia. S ohledem na „dohánění“ zameškaného učiva a dalších povinností v době nouzového stavu, je množství aktivit mimo školu omezeno i v roce 2022 na minimum.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků neprobíhá podle plánu dalšího vzdělávání a podle finančních možností, které stanoví rozpočet školy, ale podle momentální situace v souvislosti s epidemiologickými opatřeními vlády ČR a MŠMT a s jejími následky a důsledky.

Název vzdělávací akce	Počet účastníků	Termín	Rozsah akce
Porada ředitelů	1	2/2022	1 den
Školení BOZP	22	3/2022	1 den
Školení WORD pro pokročilé	14	4/2022	1 den
Školení EXCEL pro pokročilé	15	4/2022	1 den
Porada ředitelů	1	5/2022	1 den
Školení BOZP	22	5/2022	1 den

Mimo tyto výše uvedené akce mají pedagogičtí pracovníci možnost dále se vzdělávat formou samostudia. Tuto formu dalšího vzdělávání umožňují studijní materiály, odborné texty, periodika a metodické materiály, jak v papírové podobě, tak v podobě PC programů a on-line aplikací, které jsou pedagogům zdarma předkládány v tomto rozsahu:

Periodika – Psychologie dnes, Speciální pedagogika, Věstník MŠMT v elektronické podobě, Učitelské noviny, Zpravodaj pedagogicko-psychologického poradenství, Svět pro školy, Závislosti, Prevence, Dekor, Báječná školka, Předškolák

Metodické materiály – ŠVP krok za krokem, Pedagogicko – psychologická diagnostika

PC programy – 202 Dokumentů ředitele školy, Řízení speciální školy, Diář ředitele školy, Kartotéka, Škola online, Škola profi, Bakaláři, Virtuální knihovna, Hry pro školy

Odborné texty – Teorie a praxe školského managementu

Dále se mohou zaměstnanci vzdělávat formou Webinářů, kdy se mohou školení či kurzu účastnit z domova přes on-line přístup prostřednictvím připojení přes internet.

14)

ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Výchovně vzdělávací akce školy

V předcházejícím školním roce – 2021/2022 škola organizovala (uspořádala, podílela se) níže uvedené akce (soutěže, aktivity) – výchovně vzdělávací aktivity. Mnoho plánovaných akcí musela být zrušena s ohledem na mimořádná proticovidová opatření, velké množství akcí se mohlo konat pouze v on-line podobě přes internet. V prostředí speciálního školství jsou on-line akce pro žáky velmi složitou záležitostí z důvodů nedostatečného IT vybavení žáků, problémů s připojením k internetu z domova, a rovněž s počítačovou gramotností.

Plán akcí – školní rok 2021–2022

ZÁŘÍ:

- 1.9. - zahájen školní rok 2021-2022
- 1.9. – zahajovací pedagogická rada - všichni
- 15.9.- žáci ZŠS – výlet do parku Mirakulum v Milovicích
- 23.9. - žáci ZŠS – výlet do historické vesnice Botanicus v Ostré

ŘÍJEN:

- 11.10. – filmové představení v kině – žáci ZŠS
- 14.10. - schůzka školské rady – A.Š., I.D., P.T.
- 18.10. - žáci přípravného ročníku byli v Praze v divadle Gong – V.H., K.P.
- 18.10. – žáci 1. a 2.stupně navštívili Den otevřených dveří u Hasičů v Nymburce
- 19.10. – porada ředitelů
- 26.10. - proběhlo školení bezpečnosti ve škole pro zaměstnance – všichni
- 26.10 – zástupci OU v Mladé Boleslavi – seznámili žáky s nabídkou učebních oborů pro vycházející- I.D., E.P.
- 28.10. - účast na kladení věnců k výročí Státního svátku u památníku v Litoli a na náměstí – I.D., J.B.

LISTOPAD:

- 5.11. - schůzka MPP v Nymburce-I.D.
- 9.11.- výuka na Dopravním hřišti v Nymburce pro žáky 1.stupně- E.H., J.B.
- 4.11.- v rámci výstavy Kola se konala soutěž „Dětské rally“- V.N.
- 9.11.- schůzka výchovných poradců v OU Vyšehrad v Praze-I.D.
- 18.11.- pedagogická rada-všichni
- 26.11.- Asociace speciálních pedagogů-P.T.

PROSINEC:

- 1.12.-Přivítání adventu na náměstí-I.D., A.Š., M.R., J.B.
- 3.12.- výlet žáků ZŠS do vánočně vyzdobené Prahy
- 7.12.- žáci 9.ročníku se zúčastnili nabídky učebních oborů na Úřadě práce v Nymburce-I.D., T.Č.
- 10.12. -schůzka výchovných poradců v OU Jarov v Praze
- 11.12.-12.12. prezentace výrobků našich žáků na Výstavišti v rámci vánočních trhů

LEDEN:

- 20.1. -pedagogická rada-všichni
- 31.1. – předávání vysvědčení

ÚNOR:

- 4.2.- metodická konzultace s SPC - I.D.
- 16.2.- Zimní hry pro radost – žáci ZŠS
- 24.2. - Asociace speciálních pedagogů-P.T.

BŘEZEN:

- 1.3.-žáci ZŠS byli v Praze v divadle Gong
- 8.3.- žáci přípravného ročníku byli v Praze v divadle Gong
- 21.3.-metodická konzultace s SPC Brandýs nad Labem – Mgr. Zemanová-I.D.
- 22.3.- školení BOZ pro zaměstnance- všichni
- 25.3. -setkání na MěÚ ke Dni učitelů-I.D.
- 28.3. – 1.4. kontrola hospodaření z odboru kontroly Středočeského kraje
- 30.3. - Asociace speciálních pedagogů-P.T.

DUBEN:

5.4, 6.4. -zápis do 1.ročníku-I.D., P.T.

8.4.- žáci 8.ročníku v rámci předprofesní přípravy se seznámili s nabídkou učebních oborů na Úřadě práce v Nymburce

8.4.-protidrogová prevence-žáci 2.stupně se zúčastnili projekce „Protidrogový vlak“- E.P.

11.4.-výlet žáků ZŠS do Prahy-velikonoční tematika

11.4.-účast na jednání komise OSPODU na MěÚ-I.D.

13.4.- účast žáků na běhu Emila Zátopka v zámecké zahradě-1.stupeň, 2.stupeň

17.4. -porada ředitelů-P.T.

24.4.-DOD na naší škole

28.4. pedagogická rada-všichni

KVĚTEN:

10.5.-schůzka MPP v Nymburce-I.D.

11.5.- Asociace speciálních pedagogů-P.T.

12.5. – Valná hromada Asociace speciálních pedagogů-P.T., V.N., M.R., M.P.

13.5. – školení e-spis LITE P.T., K.H.

17.5. - výchovná komise-T.Č., P.T., I.D.

23.5.- metodická konzultace s SPC Brandýs nad Labem – Mgr. Zemanová- I.D.

24.5.- žáci 1.stupně shlédli ukázky práce České policie

25.5.- účast na akci pořádanou městem-„Lysá žije“ – prezentace naší školy

27.5. – exkurze do ZŠ Chotýšany – P.T., E.H.

30.5.-představení žáků ZUŠ v kině-všichni žáci

31.5.- školení BOZP - všichni

ČERVEN:

1.6. – setkání Rady kraje s řediteli PO Středočeského kraje

2.6. - společné focení-všichni

6.6.-žáci 0.ročníku a 1.stupně byli v Planetáriu v Praze

7.6.-0.ročník a 1.stupeň – ukázka výcviku psů-V.H., E.H., M.R.

7.6. – porada ředitelů on-line

8.6., 9.6. – závěrečné zkoušky na Praktické škole dvouleté

16.6. – slavnostní vyřazení absolventů Praktické školy dvouleté

16.6. – pedagogická rada – všichni

16.6. – školení SYPOS – všichni

21.6. – Školská rada

22.6.-24.6.- účast žáků na mezinárodním sportovním setkání handicapované mládeže v Brně-I.D., E.J., A.Š.

23.6.-slavnostní předávání pamětních listů vycházejících žáků na MěÚ-I.D., E.P., K.H.

24.6. ukončen školní rok 2021-2022 předáním vysvědčení

27.-30.6. – ředitelské volno z důvodu zahájení rekonstrukce elektroinstalace v pavilonu“G“

Zájmová činnost

Probíhá v rámci činnosti Zájmových útvarů = tzv. „Kolečka“

Tato zájmová činnost musela kvůli epidemiologickým opatřením zrušena.

Programy a projekty – jiných subjektů (MŠMT, KÚ, NIDV atd.)

- škola byla zapojena do rozvojových programů MŠMT:
 - kompenzační pomůcky pro žáky a děti se zdravotním postižením – probíhá realizace, finanční dotace na učební pomůcky pro postižené žáky, je velkým přínosem pro školu bez mimorozpočtových zdrojů
- škola je zapojena do projektu vyhlášeného Středočeským krajem – Modernizace škol v oblasti ICT – probíhá fáze udržitelnosti projektu (v červnu roku 2010 byla škola vybavena interaktivní tabulí s kompletním příslušenstvím, která byla umístěna v učebně č. 102)

- škola je zapojena do projektu Recyklohraní – probíhá realizace, dotace sběrných nádob na odpady, třídění odpadů, soutěže, zvýšení zájmu dětí o nakládání s odpadem – tento jediný projekt, z výše uvedených, ve škole pokračuje, protože nemá žádné nároky na financování ze strany zřizovatele nebo MŠMT...

- V roce 2010 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách. 14. 10. 2010 byl projektový záměr schválen a 13. 12. 2010 byl škole schválen projekt s názvem „Krok za krokem zlepšování podmínek na ZŠ Lysá nad Labem“ s předpokládaným datem zahájení realizace projektu od 1. 2. 2011. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 663 848,- Kč na zlepšení podmínek interaktivní výuky ve škole. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena čtyřmi interaktivními tabulemi, které se ovládají pomocí interaktivního pera, deseti počítačovými sestavami včetně monitorů, které výrazně zlepšily práci v PC pracovně a dále jedním multifunkčním zařízením (kopírka, tiskárna, skener), dvěma notebooky, fotoaparát, dvěma externími PC disky, osmi USB disky a dalším drobným materiálem pro zlepšení práce na PC. **V tomto roce probíhá fáze udržitelnosti projektu.**

- V roce 2015 podal ředitel školy, prostřednictvím internetové aplikace „Benefit 7“, projektový záměr do projektu OP VK Oblast podpory 7.1 – Zvyšování kvality ve vzdělávání na základních školách. 22. 9. 2015 byl projektový záměr schválen a od 22. 9. 2015 byla ve škole zahájena realizace projektu s názvem „ZŠ Lysá nad Labem – rozvíjení dovedností“ s předpokládaným datem zahájení projektu od 1. 9. 2015. V rámci tohoto projektu získala škola finanční prostředky ve výši 220 850,- Kč na zlepšení podmínek a vybavení školní dílny pro výuku pracovního vyučování a pracovních činností. Z těchto finančních prostředků byla škola vybavena ručním nářadím, elektrickým ručním nářadím a dalšími pomůckami pro práci ve školní dílně a na zahradě. **V tomto roce probíhá fáze udržitelnosti projektu.**

- Na podzim roku 2018 podal ředitel školy prostřednictvím aplikace „MS2014“ projektový záměr do projektu OP VVV číslo výzvy 02_18_063 pro Šablony II. – MRR v prioritní ose 3 s názvem „Mobilní škola, mobilní učebna, mobilní žák“. V rámci tohoto projektu škola obdržela finanční prostředky ve výši 484 792,- Kč, za které mimo jiné získala speciální víceúčelové notebooky a tablety pro zvýšení kvality vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. **V tomto roce probíhá realizace aktivit.**

15)

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Kurzy k doplnění základů vzdělání poskytované pomocnou školou pro absolventy oboru Základní škola speciální byl ZRUŠEN ze strany MŠMT bez náhrady před začátkem školního roku 2017/2018.

16)

VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Na škole pracuje 1 výchovná poradkyně a preventistka sociálně patologických jevů v jedné osobě, která zajišťuje poradenské služby pro žáky školy i další zájemce v oblasti dalšího vzdělávání, sociálně patologických jevů, rizikového chování atd. Spolupracuje s PPP Středočeského kraje, SPC, lékaři, Úřadem práce, sociálními pracovníky a kurátorem Města Lysá nad Labem i dalšími podle místa trvalého pobytu žáků školy, PČR a Městskou Policií.

17)

ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKCE PROVEDENÉ ČŠI A DALŠÍCH KONTROLNÍCH ORGÁNU

Kontroly provedené ČŠI a dalšími kontrolními orgány

Ve školním roce 2021/2022 ve dnech 28.3. – 1.4.2022 byla ve škole provedena veřejnosprávní kontrola hospodaření PO – kontrolní zjištění z této kontroly nebyla zásadního charakteru a neměla žádný dopad na ekonomiku a hospodaření školy. Drobné byrokratické nedostatky byly následně odstraněny.

Ve dnech 17.6 a 22.6. byla ve škole provedena inspekční kontrola ČŠI na základě stížnosti zákonného zástupce na nedostatky školy v oblasti informování zákonného zástupce o činnosti ve škole. Výsledky této kontroly byly nedůvodné a neprokazatelné.

Interní kontroly v rámci vnitřního kontrolního systému probíhají průběžně po celý rok.

18)

DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Školská rada.

Školská rada pracuje nově od dubna 2021 ve složení:

Mgr. Alexandra Švarcová – předseda, zástupce za pedagogické pracovníky

Drahomíra Zikánová – člen, zástupce za rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků

Mgr. Štěpánka Vošická – člen, zástupce za zřizovatele byla jmenována Středočeským krajem s účinností ode dne 12. 8. 2021. Paní Marcela Chloupková ukončila svou práci ve školské radě s koncem volebního období a na její místo byla zřizovatelem jmenována paní Mgr. Štěpánka Vošická, ale s platností až od 12. srpna 2021...

ŠR vyhodnocuje a schvaluje předepsané dokumenty podle předpisů vyplývajících ze Školského zákona a dalších ustanovení týkajících se činnosti Školských rad na školách

konečně v kompletním složení. Na svá jednání Školská rada pravidelně zve ředitele školy a vyjadřuje se k jeho práci i k práci celé školy a zpětnou vazbu z těchto jednání pravidelně zasílá na vědomí zřizovatele tak, jak jí to ukládají předpisy pro činnost Školských rad. Sdružení rodičů ani školní žakovský parlament na škole neexistují z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti o veřejné funkce ve škole a z důvodu nezájmu (a neschopnosti) žáků o podobné instituce ve škole.

Studentský parlament ve škole není zřízen z důvodu nezájmu a neschopnosti žáků a studentů o takový institut.

Sdružení rodičů při škole není zřízeno z důvodu nezájmu zákonných zástupců o tento institut.

19)

Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2021/2022**I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2021 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2022 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 349	0	9 655	0
2.	Výnosy celkem	20 376	0	9 733	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz	20 292	0	9 714	0
	ostatní výnosy	84	0	19	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	27	0	78	0

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2021 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		19 429	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33353)		19 258	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP) x) včetně nemocenské	14 219 x)	
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33013, 33163 - vypsát všechny)		119	
	z toho	UZ 33063 – projekt OP VVV Šablony – čerpání z RF		119
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		863	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		763	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003)		100	
	z toho	UZ 007 - nájemné		100
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.) x) nečerpáno – bylo převedeno do RF		5 x)	

Komentář: Doplnkovou činnost škola v podstatě nemůže provozovat, protože nedisponuje žádným vlastním majetkem a svou činnost vykonává v pronajatých prostorách.

Z tohoto důvodu je hospodaření školy víceméně zcela závislé na dotacích MŠMT a Středočeského kraje.

Investiční prostředky nebyly k 31. 12. 2021 z KÚ poskytnuty.

Celkový hospodářský výsledek za rok 2021 je:	27 000, 00 Kč
Využití prostředků na DVPP k 31. 12. 2021 celkem:	30 800, 00 Kč

Komentář k ekonomické části:

Ekonomická situace školy je dlouhodobě „napjatá“. Příjmy a výdaje jsou vyrovnané jen díky nepravidelným refundacím energií a tepla od Města Lysá n. L. a ZŠ Komenského. Škola za rok 2021 skončila s kladným hospodářským výsledkem, ale jen v nevýznamné výši... Za první pololetí roku 2022 je hospodářský výsledek: 27 000,00 Kč a to jen díky čtvrtletně přidělovaným finančním prostředkům na mzdové výdaje na měsíce červenec a srpen a díky úrokům z běžného účtu z důvodu uzavření generální smlouvy mezi Středočeským krajem a Českou spořitelnou. Na konci celého kalendářního roku však bude rozpočet minimálně vyrovnaný, pakliže nedojde k nějakým radikálním „úsporným“ opatřením ze strany MŠMT či KÚ. Škola neobdržela žádné investiční prostředky a neprováděla žádné velké opravy, neboť je umístěna v budově, která je majetkem města Lysá nad Labem, v nichž má pronajaté prostory. Investiční činnost většího rozsahu jde na vrub města Lysá nad Labem.

Vyhodnocení účelových dotací na SIPVZ a kompenzační pomůcky.

V uplynulém roce nebyly škole poskytnuty žádné finanční prostředky formou účelové dotace na SIPVZ, neboť tento rozvojový program MŠMT skončil. Pro školu to znamená velké komplikace v udržování provozuschopné výpočetní techniky, protože musí veškeré náklady na údržbu, opravy a obměňování ICT hradit z vlastního rozpočtu a v něm na tyto akce finanční prostředky vyhrazeny nejsou.

Škola obdržela pouze účelovou dotaci na Doučování žáků k vyrovnání vzdělávací propasti z důvodu hygienických opatření přijatých v období COVIDU – 19.

Škola neobdržela do rozpočtu žádné účelové finanční prostředky na kompenzační pomůcky.

Ty může škola pořizovat pouze za předpokladu, že obdrží finanční prostředky na tzv. podpůrná opatření, která jsou školám přiznávána na základě doporučení školských poradenských zařízení, pakliže jsou správně a včas vykázána ve výkazu MŠMT R 44-99. Tato forma statistického vykazování nárokových finančních prostředků je však poněkud složitá a není příliš flexibilní, a proto se finanční prostředky dostávají do škol mnohdy s velkým časovým zpožděním. Finančních prostředků by však bylo potřeba mnohonásobně více, aby byl zajištěn bezproblémový provoz informačních technologií ve škole a aby mohla být kvalitně prováděna komplexní, včetně rehabilitační, péče o postižené žáky i v budoucnu.

20)

ZÁVĚR

Škola plní hlavní úkol své činnosti, což je vzdělávání a výchova žáků, v rámci svých možností a podle požadavků legislativy, která je však stále složitější a byrokraticky velice náročná!!! Doplňkovou činnost škola v podstatě nemůže vykonávat s ohledem na její umístění v pronajatých prostorách. Stanovené cíle jsou plněny s většími či menšími úspěchy. Prioritami zůstává i nadále minimálně udržení současného počtu žáků, což je hlavní ekonomický předpoklad pro existenci školy i v budoucnu. Významným úkolem do budoucna je získat celý pavilon „G“ do užívání a zabezpečit bezbariérový přístup nejen do tohoto pavilonu, ve kterém sídlí hlavní část školy, ale také do ostatních částí areálu ZŠ Komenského, aby bylo možné v budoucnu rozšířit nabídku vzdělávání i pro žáky s kombinovanými vadami v Lysé nad Labem. To však s ohledem na zvyšující se počty žáků v běžné ZŠ není příliš reálné, a navíc neustálé snahy různých neziskových organizací a rádoby zastánců kvalitnějšího vzdělávání pro žáky ZŠ praktických, o přemístění všech žáků ze speciálního školství do hlavního vzdělávacího proudu, také nepřispívají k podpoře myšlenky rozšiřování prostor pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Ke zkvalitnění služeb poskytovaných školou by rozhodně přispělo zlepšení financování ze strany zřizovatele a také získání významných mimorozpočtových zdrojů, neboť současný ekonomický vývoj brání dalšímu rozvoji školy. Bohužel současná, především politická, situace se velice výrazně projevuje ve financování všech oblastí školské soustavy. Navíc nesmyslné kroky MŠMT v souvislosti s tzv. „společným vzděláváním“ = s inkluzí, které ministerstvo podniká pod tlakem „neziskovek“, jež operují argumenty Evropské unie o naší diskriminaci menšin ve školství, se promítají do financování speciálního školství a neustále směřují k postupné likvidaci tohoto významného školského segmentu, kterým speciální školství vždy bylo. A tak nějaké zásadní zlepšování podmínek nelze v blízké budoucnosti očekávat, a to do té doby, dokud vedení MŠMT nezačne akceptovat a realizovat názory skutečné odborné veřejnosti!!! Bohužel ke zhoršování ekonomické situace ve škole nyní významně „přispívá“ ekonomický lockdown v souvislosti s rozšířením epidemie COVID-19... V nejbližších měsících a letech nelze očekávat nějaké zásadnější zlepšování situace ve všech oblastech školství.

Zpracoval: Mgr. Petr Tomek

Mgr. Petr Tomek
ředitel školy

V Lysé nad Labem dne 12. 10. 2022

Rada školy schválila dne: 14. 10. 2022